جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث الأنشطة التربوية

" واقع الأنشطة الصيفية بالتعليم الثانوى العام "

" دراسة ميدانية "

الباحثان الرئيسيان

أ.د/ محمد محمد حسن الحبشى
المشرف على الشعبة

د/ عزت عرفه أحمد عيسى
الباحث بالشعبة

إشراف عام

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين
(مدير المركز)

يونيه ٢٠٠٠

تقديم

يسر شعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية أن تقدم بحث "واقع الأنشطة الصيفية بالتعليم الثانوى العام " .

ولقد استهدف البحث :

التعرف على الواقع الحالى للأنشطة الصيفية بالتعليم الثانوى العام فى ضوء مدى وفائها بتحقيق الأهداف والمبادئ المرجوة منها وذلك من خلال استطلاع رأى القيادات ومديرى المدارس والمشرفين عليها ، واستطلاع رأى الطلاب المشاركين فيها بشأن تحسين هذا الواقع وتطويره لتنمية الإيجابيات ومعالجة المعوقات التى تحول دون تحقيق هذه الأنشطة لأهدافها الموضوعية .

وقد اشتمل البحث على أربعة فصول كالآتى :

تناول الفصل الأول منها :

الإطار العام للدراسة موضحاً مشكلة البحث ، وتساؤلاته والأهداف ومنهج البحث المستخدم ، وأهميته وحدوده .

وتناول الفصل الثانى :

أدبيات الدراسة : من حيث ماهية الأندية الصيفية وأهدافها وإجراءات فتحها والأنشطة داخلها . والدراسات المرتبطة بها ومدى الاستفادة منها .

وأوضح الفصل الثالث :

منهجية الدراسة وإجراءاتها ، والعينة والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة فى معالجة البيانات .

وشمل الفصل الرابع :

عرضاً لنتائج البحث وتحليلها وتفسيرها ، والتوصيات والمقترحات وملخصاً للدراسة .

ويشكر الباحثان الرئيسيان كل من ساهم من الأخوة الباحثين والباحثين المعاونين بالشعبة ، كما يقدمان خالص شكرهما وتقديرهما للقيادات ولمديرى المدارس والمشرفين على الأنشطة الصيفية المشاركة فى عمليات التطبيق الميدانى ، والشكر موصول للسادة أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وأعضاء هيئات البحث بالمركز والخبراء الذين شاركوا فى تحكيم أدوات هذه الدراسة ،

والشكر للسيدة / فاطمة محمد فخرى (سكرتيرة الشعبة) على ما بذلته من جهد فى كتابة وطباعة هذه الدراسة ولكل من قدم عوناً لكى تخرج الدراسة على هذه الصورة .

ويأمل الباحثان الرئيسيان وشعبة بحوث الأنشطة التربوية أن يستفيد من هـــذا البحـــث كافـــة الجهات المعنية خاصة العاملين فى مجال التعليم والباحثين بمختلف المؤسسات التربوية .

واللــــه المــــوفــــق،،،

الباحثان الرئيسيان

قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

فريق البحث

رئيس فريق البحث :

أ.د/ محمد حسن الحبشى — المشرف على شعبة بحوث الأنشطة التربوية

الباحثان الرئيسيان :

١- أ.د/ محمد حسن الحبشى — المشرف على شعبة بحوث الأنشطة التربوية
٢- د/ عزت عرفه أحمد عيسى — الباحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية

أعضاء فريق البحث :

٣- د/ مجدى إسماعيل هلال — الباحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية
٤- د/ عبد السلام الحسينى كاشف — " " " " "
٥- د/ عمرو رفعت عمر — " " " " "
٦- د/ محمد غازى الدسوقى — باحث معاون بشعبة بحوث الأنشطة التربوية
٧- د/ نهال حلمى عبد الجواد — " " " " " "

قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

* مقدمة
* مشكلة الدراسة
* أهداف الدراسة
* حدود الدراسة
* منهج الدراسة
* أدوات الدراسة
* عينة الدراسة
* خطة الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

إن رعاية الناشئة فى مراحل التعليم المختلفة أصبحت قضية أساسية وهدفا مهما من أهداف التربية المعاصرة ، باعتبارهم وسيلة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وغايتها فى المستقبل ، بما يملكونه من طاقات خلاقة ، وإمكانات هائلة كبيرة تشارك فى صنع الحاضر وحمل مسئوليات المستقبل .

لذا فقد احتل العمل مع الناشئة والشباب موقعا متقدما بالنسبة لأولويات العمل التربوى ، حتى تتهيأ أمامهم فرص النمو المتكامل روحيا ونفسيا وبدنيا ، لتحقيق الأمل فى صنع الإنسان المصرى القادر على تحمل المسئولية ، والمشاركة الإيجابية فى صنع الحياة على أرضه .

إن كل ما يبذل من جهد فى إعداد الناشئة من الشباب لهو حماية وأمن وأمان وأمل فى مستقبل مشرق باسم لشباب مصر يتحقق من خلاله ديمقراطية القيادة ، والإدارة التربوية والسلام الاجتماعى .

ولتدعيم هذا الجهد انبعثت فكرة تنظيم الأندية الصيفية ليمارس فيها الناشئة والشباب أوجه الأنشطة التربوية المختلفة التى تتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم .

ولما كانت التربية المعاصرة تعتبر الأندية الصيفية محورا من محاور العملية التربوية ، وأداة فعالة فى تحقيق أهدافها التعليمية ؛ فقد تجسد هذا الاهتمام من قبل المسئولين فى التربية والتعليم على ضرورة التأكيد لانضمام الطلاب إلى الأندية الصيفية وممارستهم لكافة ألوان الأنشطة ، مع إبراز نتائجها وقيمتها التربوية وأهميتها للطلاب .

ولقد أثبتت الدراسات العلمية والبحوث التربوية ، أن رعاية الناشئة لم تعد اجتهادا شخصيا ، بل أصبحت علما وفنا . فهى علم ينظم وينسق وسائل الرعاية التربوية المتكاملة لهم . وبذلك نجحت التربية الحديثة فى إدخال الطرق التربوية ممثلة فى الأندية الصيفية المدرسية ، وفنا يهدف إلى تربية الجسم والعقل معا ، وتنمية القيم الأخلاقية للتلاميذ ، واعتمدت كلها أو أكثرها على حاجة التلميذ إلى بذل النشاط المحبب إلى نفسه .

وهذه الأندية بالرغم من تعدد صورها ومظاهرها ، فإنها تتجه جميعا إلى تنمية ميول التلاميذ فى كل مرحلة من مراحل النمو ، بالعمل على تهيئة البيئة الاجتماعية لهم وتجعل اكتساب المعلومات

والمعرفة ، وتكوين عادات التفكير السليم من عمل التلاميذ أنفسهم ، عن طريق ميولهم ، وتحقيق رغباتهم ، وتعديل اتجاهاتهم فى الحصول على ألوان المعرفة المختلفة .

وبذلك تعتبر الأندية الصيفية ضرورة من ضرورات الحياة المعاصرة لأبنائنا فى مختلف مراحل التعليم تلك الضرورات المليئة بالحاجات والرغبات والدوافع ، ولابد أن تلبى هذه الحاجات وتلك الرغبات عن طريق ممارسة التلاميذ لأوجه الأنشطة التربوية المختلفة داخل الأندية الصيفية التى تنظمها المديريات والإدارات التعليمية .

مشكلة الدراسة :

ظهرت مشكلة الدراسة من مصدرين رئيسين :-

أولهما: ما أكدته الدراسة التى تناولت الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح حيث جاء فيها :

" أن الأندية الصيفية قد هبط نشاطها هبوطاً ملحوظاً بالرغم من أهميتها فى تكوين شخصية التلميذ فى الجانب الروحى والنفسى والرياضى والاجتماعى ، وفى تغير سلوكه وممارسة الحياة الديمقراطية السليمة " (١) .

وقد أرجعت الدراسة سبب هذا الهبوط إلى عدة عوامل أهمها :-

* الميزانية المخصصة للأندية الصيفية لا تكفى احتياجاتها الضرورية ولا يتم توزيعها على أسس موضوعية سليمة .
* عزوف بعض المعلمين عن العمل فى الأندية الصيفية لقلة المكافأة المخصصة لهم .
* قيام معظم المدارس ببناء فصول دراسية فى الملاعب المخصصة لممارسة أنشطة وبرامج الأندية الصيفية مما يعوق نشاطها .
* عدم جدية العمل فى الأندية الصيفية تصرف الطلاب عن الالتحاق بها .
* انعدام المتابعة والإشراف والتقويم من قبل الإدارة العامة للأنشطة التربوية بالوزارة .
* عدم ترجمة أهداف الأندية الصيفية إلى إجراءات يمكن الاستفادة منها فى ممارسة الأنشطة المختلفة.

المصدر الثانى: ما أكدته المقابلات الشخصية والتنسيق المستمر بين باحثى شعبة الأنشطة التربوية والمسئولين بأجهزة وزارة التربية والتعليم حول واقع ودور الأندية الصيفية وما يقابلها من معوقات ومشكلات تعوق تحقيق أهدافها .

---

(١) عبد المنعم فهمى سعد : الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح . بحث منشور - مجلة كلية التربية ببنها ، أغسطس ١٩٩١ ص ٣٩ .

لذلك فقد تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى الآتى :

- ما الواقع الحالى للأنشطة الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام فى ضوء وفائها بتحقيق الأهـداف والمبادئ المرجوة منها ؟

وقد تفرع عنه التساؤلات الآتية :-

١- ما الأهداف والمبادئ الموضوعة لبرامج أنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليـم الثـانوى العـام ؟
٢- ما مدى تحقيق البرامج الموضوعة لأنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثـانوى العـام للأهداف ؟ وما مدى وفائها بتلك المبادئ ؟
٣- ما المعوقات التى تواجه تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثـانوى العـام وتحد من تحقيق الأهداف بالصورة المرجوة ؟ وما مقترحات فئات العينة بشـأن مواجهتـها والتخفيف من حدتها ؟
٤- ما المقترحات والتوصيات اللازمة لتحسين واقع أنشطة الأندية الصيفيـة بمـدارس التعليـم الثانوى العام ؟ وما متطلبات تطويرها فى ضوء ما تكشف عنه نتائج التقويم مـن سـلبيات وأوجه قصور ؟

فرض الدراسة :

تحاول الدراسة اختبار صحة الفرض التالى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالـة (٠,٠٥) بيـن تكـرارات اسـتجابات الموافقة لفئتى العينة من الطلاب والقيادات حول كل بند من البنود المشتركة لاستبيان الدراسة .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- دراسة الأهداف والمبادئ الموضوعة لبرامج أنشطة الأندية الصيفية .
٢- مدى تحقيق البرامج الموضوعة لأنشطة الأندية الصيفية للأهداف والمبادئ .
٣- الكشف عن المعوقات التى تواجه تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية .
٤- الوصول إلى حلول ومقترحات لتحسين وتطوير أنشطة الأندية الصيفية .

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الدور الذى تقوم به الأندية الصيفية نحو طلبة المرحلة الثانويـة مـن تعديل سلوكهم نحو الأفضل ، وتوفير الفرص الكافية لنمو الطلاب نمواً متوازناً مـن جميـع النواحـى الاجتماعية والنفسية والجسمية والوجدانية ، وقد جاءت أهمية الدراسة فى ضوء المتغيرات الآتية :-

١- أن المرحلة الحالية تشهد اهتماما متزايداً بالأنشطة التربوية عامة وبالأنشطة الصيفية خاصة من جانب المسئولين بوزارة التربية والتعليم .

٢- أن عدم إمكانية الاشتراك فى الأندية الرياضية والاجتماعية لازدحامها والمبالغة فى قيمة اشتراكاتها جعل من الأندية الصيفية المتنفس الرئيسى لكثير من طلاب المدارس الثانوية .

٣- أن عدم وجود المكان المناسب والبيئة التربوية للطلاب فى هذه الفترة الحرجة من عمرهم قد تدفعهم إلى بيئة غير صالحة مما قد يؤدى بهم إلى سلوك غير سوى وتنشئة غير سليمة .

لذلك فقد جاءت أهمية هذه الدراسة لدراسة واقع هذه الأندية الصيفية المدرسية وسبل تطويرها وتحسينها .

حدود الدراسة :

الحد البشرى : بعض طلاب المرحلة الثانوية (بنين وبنات) فى المدارس الثانوية العامة والرسمية .

الحد الجغرافى : بعض محافظات جمهورية مصر العربية التى تمثل الوجهين البحرى والقبلى (القاهرة - القليوبية - الشرقية - الإسكندرية - الدقهلية - المنيا) .

الحد الزمنى : تم إجراء الدراسة فى العام البحثى ١٩٩٩-٢٠٠٠م ، واستغرق إجراء الدراسة الميدانية ثلاثة شهور .

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفى لمناسبته لهذه الدراسة .

أدوات الدراسة :

كان الاستبيان هو الأداة الرئيسية المناسبة لهذه الدراسة ، وقد تم إعداد عدد اثنين استبيان للتطبيق على فئتى العينة (قيادات / طلاب) .

عينة الدراسة :

١- طلبة المرحلة الثانوية (بنين وبنات) بالمدارس الثانوية العامة الرسمية .

٢- عينة القادة والمديرين والموجهين ومشرفى الأنشطة التربوية بالأندية الصيفية المدرسية .

خطة الدراسة :

للإجابة على التساؤلات التى طرحتها الدراسة ، تسير الدراسة وفق الخطوات الآتية :-

أولاً : تحديد الإطار العام للدراسة : ويشمل مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ، وكذلك حدود الدراسة ومنهجها وأدواتها ، وخطة الدراسة .

ثانيا : تناول ما جاء فى أدبيات التربية عن الأندية الصيفية المدرسية أهدافها - الأنشطة التربوية التى تمارس فيها - كما تم تناول بعض النماذج الأخرى للأندية الصيفية مثل نوادى الرياضة للجميع وأندية اليونسكو وأندية الطلائع ثم الدراسات السابقة .

ثالثا : إجراء دراسة ميدانية لبعض المدارس الثانوية ببعض المحافظات للكشف عن واقع الأندية الصيفية المدرسية .

رابعا : تحديد النتائج العامة للدراسة سواء من الناحية النظرية أو الميدانية ، وتقديم الحلول والمقترحات للتغلب على المعوقات فى ضوء نتائج الدراسة الميدانية .

هذا ، وتعرض الدراسة - فى الفصل الثانى - الأدبيات المرتبطة بها من حيث :

أهداف الأندية الصيفية المدرسية والأنشطة التربوية التى تمارس بها ، وتناول بعض النماذج لها (نوادى الرياضة للجميع / أندية اليونسكو / أندية الطلائع) .كما تتناول عرضنا للدراسات السابقة .

الفصل الثانى
الإطار النظرى للدراسة

أولاً : الدراسات النظرية

ثانياً : الدراسات المرتبطة

الفصل الثانى
الإطار النظرى للدراسة

أولاً : الدراسات النظرية

" تعتبر الأندية الصيفية المدرسية ضرورة من ضرورات الحياة المعاصرة لأبنائنا فى مختلف مراحل التعليم فهى المتنفس الرئيسى لحاجات ورغبات ودوافع الأبناء فى ظل عدم توفر الأندية الرياضية والاجتماعية .

إن رعاية النشء فى مراحل التعليم المختلفة تعتبر قضية أساسية وهدفاً رئيسياً من أهداف التربية المعاصرة ، والتربية المعاصرة تعتبر الأندية الصيفية المدرسية محوراً هاماً من محاور العملية التربوية ، وأداة فعالة فى تحقيق أهدافها " (1) .

ماهية الأندية الصيفية المدرسية :

الأندية الصيفية المدرسية مشروع قديم بدأ بعد قيام ثورة يوليه ١٩٥٢ أى فى النصف الثانى من القرن العشرين .

ويتم فى هذا المشروع اختيار عدد من المدارس ذات الموقع المتوسط بين مدارس المنطقة الموجودة فى نطاقها ، والتى يتوفر فيها الإمكانيات اللازمة من ملاعب وأفنية وصالات للاجتماعات ومسرح ومكتبة وأدوات وأجهزة رياضية لتكون مقراً للنادى المدرسى الصيفى ، حيث يعمل هذا النادى تحت إشراف متخصصين لكى يمارس فيه الطلبة الأنشطة التربوية المختلفة ، وقد حققت الأندية الصيفية المدرسية كثيراً من الإنجازات خاصة فى فترة الستينيات . حيث شهد جيل الستينات الدور الهام لهذه الأندية فى بناء الشخصية المتكاملة لطلبة هذه الأندية وقل هذا العدد بعد حرب عام ١٩٦٧ وما تبعه من نقص إمكانات المدارس وزيادة عدد الفصول على حساب أفنية المدارس ؛ فكان لذلك أثره على تقليص حجم ذلك الدور الهام فى التربية المتكاملة للنشء .

---

(1) عبد المنعم فهمى سعيد : الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح – مجلة كلية التربية بنها أغسطس ١٩٩١. ص ٣٩ .

أهداف الأندية الصيفية المدرسية :

حددت النشرة العامة رقم (٤) الصادرة بتاريخ ١٩٩٤/٣/١٠ من وزارة التربيـة والتعليـم – ومكتب كيل أول الوزارة رئيس قطاع الخدمات – بشأن العمل فى الأندية المدرسـية أهـداف هـذه الأندية فى الآتى : ([1])

١- استغلال أوقات الفراغ لدى الطلاب للعمل على تكوين شخصيتهم المتكاملة من خلال الأنشـطة المختلفة .
٢- حماية الطلاب من الاتجاهات الضارة بالمجتمع .
٣- إشباع هوايات الطلاب بطرق تربوية هادفة وتنمية مواهبهم .
٤- العمل على إكساب الطلاب بعض المهارات التى تتفق وميولهم .
٥- مساعدة الطلاب على تبنى الاتجاهات الصالحة والقيم الاجتماعية السـليمة وتدريبـهم علـى التفكير الواقعى وتنمية قدرتهم على الابتكار والخلق والإبداع والتعليم الذاتى .
٦- توظيف طاقات الطلاب وقدراتهم فى مشروعات نافعة تخدم المدرسة والبيئة المحيطة .

إجراءات فتح النادى الصيفى :

حددت النشرة العامة رقم (٤) بتاريخ ١٩٩٤/٣/١٠ بشأن العمـل فـى الأنديـة المدرسـية إجراءات فتح النادى كالآتى :

١- الإعلان عن النادى:

أ - تنظيم حملة إعلامية عن النادى بكافة الوسائل المتاحة (الإذاعة المدرسية - مجلات الحائط - ملصقات) .

ب - العمل على تبنى مجالس الآباء والمعلمين والاتحادات الطلابية إنشاء الأندية المدرسية ونشـر الوعى بأهميتها ورعايتها للطلاب .

ج - اختبار أفضل العناصر القيادية المتخصصة فى مجالات الأنشطة المختلفة للعمل فـى الأنديـة المدرسية .

٢- تحديد مكان النادى:

تفتح النوادى فى المدارس التى يتوافر فيها الإمكانيات اللازمة (ملاعب - أفنيـة - صـالات للاجتماعات - مسرح - مكتبة - أدوات وأجهزة رياضية ... الخ) .

كما يراعى أن تكون المـدرسة فـى موقـع متوسط بين مدارس المنطقـة الموجـودة فـى نطاقها .

([1]) وزارة التربية والتعليم ، وكيل أول الوزارة رئيس قطاع الخدمات : نشرة عامة رقم (٤) بتاريخ ١٩٩٤/٣/١٠ بشأن العمل فى الأندية المدرسية .

٣- *العضوية :*

أ - باب العضوية مفتوح لجميع الطلبة المقيدين بالمدرسة أو المدارس الموجودة بالحى أو القرية فى حدود مائة عضو لكل نادى على الأقل .

ب - يتقدم العضو باستمارة طلب عضوية مستوفاة البيانات ويعتمدها مجلس إدارة النادى وتكون العضوية مرتبطة بمدة عمل النادى .

ج - يتسلم كل عضو بطاقة عضوية باسمه ومدرسته ومقر سكنه .

د - ويجوز أن تسقط العضوية عن أى من أعضاء النادى بقرار من مجلس إدارة النادى فى الحالات التالية :

(١) إذا خالف العضو نظام العمل بالنادى .
(٢) إذا استنفذ كافة وسائل العلاج لما يصدر عن العضو من سلوكيات تضر بصالح النادى أو أحد أعضائه .
(٣) استقالة العضو أو وفاته .

٤- *مواعيد العمل بالنادى :*

فى حالة عمل النادى أثناء الدراسة :

يفتح النادى للأعضاء بعد الدراسة على ألا تقل عدد الأيام عن ثلاثة أيام خلال الأسبوع من بينها يوم الخميس أو الجمعة .

فى حالة عمل النادى أثناء الأجازة الصيفية :

يفتح النادى أبوابه للأعضاء فترتين

الأولى : صباحية والثانية بعد الظهر بحيث لا تقل عدد ساعات عمل النادى عن ثلاث ساعات فى اليوم وربما لا يقل عن خمسة أيام فى الأسبوع .

هذا ويراعى أن لا تقل مدة العمل بالنادى عن ثلاثة ساعات يوميا فى غير أوقات العمل الرسمية فى الحالتين المذكورتين - حتى يمكن صرف مكافآت العاملين بالنادى طبق اللوائح والنظم المالية المنظمة لذلك .

الأنشطة التى يمكن أن تمارس بالنادى :

حددت النشرة العامة رقم (٤) بتاريخ ١٩٩٤/٣/١٠ بشأن العمل فى الأندية المدرسية الأنشطة التالية :

١- ***النشاط الاجتماعى :***

التنظيمات الاجتماعية بالنادى (الأسر - اللجـــان - مجلـس الإدارة) . تنظيـم الـدورى - المعسكرات بأنواعها المختلفة - مشروعات الخدمة العامة وخدمة البيئة خاصة الخدمات التى تقـدم للمدرسة لتحقيق شعار المدرسة بيت مثل : (صيانـة مرافـق المدرسـة وإصلاحـها والدهانـات والترميمات والتشجير وتنسيق الحديقة وإعداد الملاعب ونظافة المدرسة والبيئة المحيطة) .

الرحلات وتبادل الزيارات - الاحتفال بالمنافسات الدينية والاجتماعية - المسـابقات وحفـلات السمر - العروض السينمائية المناسبة - ألعاب التسلية - التدريب على الإسعافات الأولية أصدقـاء المرور والمرضى - البحوث والاستفتاءات .

٢- ***النشاط الرياضى :***

ألعاب الكرة المختلفة مثل كرة القدم - السلة - اليد - الطـائرة - تنـس الطاولـة - اللياقـة البدنيـة - ألعاب القوى - ألعاب الدفاع عن النفس - المسابقات الرياضية - الكشـافة والمرشـدات والجوالة - العروض الرياضية .

٣- ***النشاط الثقافى :***

فتح المكتبة - تنظيم الندوات والمحاضرات وإعداد صحف الحائط والنشرات الدورية برامـج الإذاعة المحلية للنادى - المسابقات الثقافية والعلمية والدينية - والاحتفـال بالمناسـبات الدينيـة وتنظيم إقامة الشعائر الدينية - مجموعات التقوية - مراكز لتعليم الآلة الكاتبة - مراكز كمبيوتـر - مركز للعلوم - محو الأمية - تحفيظ القرآن .

٤- ***النشاط الفنى :***

الموسيقى والتدريب على العزف الفردى والجماعى والأناشيد والغناء والكـورال - والتمثيـل المسرحى - الرسم والزخرفة والتصوير والتحميض والطبـع وتكبـير الصـور - أشـغال الإبـرة والاقتصاد المنزلى والتفصيل والحياكة وعمل المكرميـات . إقامـة المعـارض الفنيـة بأنواعـها ومستوياتها المختلفة .

٥- ***أية أنشطة أخرى يمكن أن يوفرها النادى لتحقيق احتياجات الأعضاء ورغباتهم وتحقيق أهداف النادى.***

التنظيم الإدارى للنادى :

حددت النشرة العامة رقم (٤) بتاريخ ١٩٩٤/٣/١٠ بشأن العمل فى الأندية الصيفية التنظيـم الإدارى للنادى كالآتى :

العاملون بالنادى :

مدير النادى وهو مدير المدرسة .

المشرف المنفذ وهو وكيل النشاط بالمدرسة .

المشرف الاجتماعى ، والمشرف الثقافى ، والمشرف الرياضى والمشرف الفنى .

والمديرون الفنيون ، والمشرف المالى والإدارى وهو سكرتير المدرسة ، وعهدة عامل أو أكثر.

مجلس إدارة النادى :

يدار النادى بواسطة مجلس إدارة مكون من :

مدير النادى – هيئة الإشراف – الطلاب – رؤساء الأسر .

الطلاب رؤساء اللجان النوعية للأنشطة .

السجلات التى يمكن استخدامها لأعمال النادى :

استمارة عضوية – بطاقة عضوية – سجل حضور وانصراف العاملين بالنادى – سجل تردد الأعضاء اليومى – سجل اجتماعات مجلس الإدارة – سجل اجتماعات الأسر واللجان النوعية للأنشطة – سجل الزيارات والمتابعة – سجل الميزانية – سجل العهدة – سجل القادة .

الميزانية :

١- **الإيرادات :**

أ – الرسوم التى تقابل الخدمات التى تقدم لأعضاء النادى .

ب- مساهمات الأنشطة التربوية :

التربية الاجتماعية – التربية الرياضية – الأنشطة الثقافية والمكتبات ، ومجلس الآباء والمعلمين واتحاد الطلاب بالمدرسة المقام بها النادى .

ج – المخصصات التى تقررها توجيهات الأنشطة التربوية بالإدارة – المديرية التعليمية .

د – التبرعات والهبات من الهيئات والجمعيات .

٢- **المصروفات :**

أ – ما تتطلبه البرامج والأنشطة من أموال لتحقيق المستهدف من الأنشطة .

ب- مكافآت هيئة الإشراف وتكون وفق المادة (٢) من القرار الوزارى رقم (٥٦٧) لسنة ١٩٩٢ أو أى تعديل له ونصها " يصرف للمكلفين بالعمل فى مجالات الأنشطة (الأندية المدرسية) مكافأة بواقع ٣% من المرتب الشهرى الأساسى عن كل يوم عمل بحد أدنى جنيها ونصف فى اليوم نظير العمل فى غير أوقات العمل الرسمية وبما لا يقل عن ثلاث ساعات يوميا .

ج - يصرف للمنتدبين لتنفيذ الأنشطة المختلفة فى النادى - المكافآت المستحقة لهم عن تنفيذ هذه الأنشطة وفق ما جاء فى مواد القرار (٥٦٧) لسنة ١٩٩٢ أو تعديل له .

د - شراء أدوات وخامات ومطبوعات وإجراء الإصلاحات التى يتطلبها العمل ونشاط النادى ... الخ .

المتابعة :

١ - تباشر الأندية المدرسية اختصاصاتها تحت الإشراف الفنى لأجهزة التربية الاجتماعية ، ووفق السياسة العامة التى تضعها الإدارة العامة للتربية الاجتماعية باعتبارها المسئولة عن الأندية المدرسية .

٢- تتم متابعة هذه الأندية محليا وفق خطة تضعها اللجنة التنسيقية للأنشطة بالمديريات والإدارات التعليمية .

٣- تتابع الأندية المدرسية مركزيا عن طريق الإدارات العامة للأنشطة التربوية وفق السياسة العامة التى تضعها الإدارة المركزية للخدمات التربوية .

ويجدر الإشارة إلى تواجد بعض الأندية المدرسية الأخرى التى تعمل فى الإسهام فى تنمية الطلاب تنمية خاصة مثل :

١- **نوادى الرياضة للجميع :**

والتى تشرف عليها وتمولها الإدارة المركزية للرياضة للجميع بجهاز الرياضة التابع لوزارة الشباب . حيث يتم اختيار ٧٥ مدرسة من كل أنحاء الجمهورية ويتم إعطاؤهم أجهزة رياضية بمبلغ ١٥٠٠ جنيه ومكافأة للمشرفين على النادى الصيفى طيلة ثلاث أشهر الأجازة الصيفية تصل إلى مبلغ ١٥٠٠ جنيه لكى يمارس الطلبة الأنشطة الرياضية المختلفة تحت شعار الرياضة للجميع .

وقد أثبتت هذه الأندية نجاحا عاليا نظرا للمكافآت المجزية لإدارة النادى الصيفى وتوفر الأدوات الرياضية اللازمة .

٢- **أندية اليونسكو (١) :**

وهى مراكز للتدريب والتنمية للشباب فى المدارس - تهدف إلى اكتساب المعارف والحث على التفكير وتفهم دور المنظمات الدولية بصفة عامة واليونسكو بصفة خاصة - تساهم هيئة اليونسكو بالدعم المالى لهذه الأندية كما تمدهم بالنشرات والكتيبات ومطبوعات اليونسكو من الشعبة القومية للتربية والعلوم والثقافة .

---

(١) مجلة كلية التربية ببنها أغسطس ١٩٩١ - منهاج عمل الاخصائى الاجتماعى ودليل بمجالات العمل الصادر من الإدارة العامة للتربية الاجتماعية - وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ١٩٨٣ ص ١١٠ .

٣- **أندية الطلائع ([١]) :**

ويتكون النادى من الطلاب المبرزين فى مجالات الأنشطة المختلفة والمتفوقين دراسيا وفى حدود ٥٠ عضوا للنادى بكل مدرسة .

وتهدف أندية الطلائع إلى خلق روح الولاء والانتماء فى نفوس الطلاب واكتشاف القيادات من الطلاب وتنميتها ، وتقديم الخدمات المناسبة لرعاية الممتازين من الطلاب ، ويقوم قطاع الطلائع بوزارة الشباب بتخصص ميزانية لكل نادى قدرها ١٠٠٠٠ جنيه تصرف على ثلاث دفعات .

ثانيا : الدراسات المرتبطة :

دراسة وحيدة بعنوان :

" الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح " وهو بحث للترقى نشر فى مجلة كلية التربية ببنها فى أغسطس ١٩٩١م للدكتور / عبد المنعم فهمى سعد .

هدفت الدراسة إلى :

١- محاولة التعرف على أهداف وأنشطة ومجالات الأندية الصيفية وكيفية الاستفادة منها فى تحقيق الأهداف التربوية .

٢- التعرف على الواقع المتاح للأندية الصيفية ، دراسة إشكالاتها فى مختلف المجالات وإمكانية وضع تصور مستقبلى لها .

٣- تقديم صورة متكاملة للمهنيين فى التربية والتعليم عن أهمية الأندية الصيفية للناشئة والشباب.

عينة الدراسة :

٨٣ إدارة تعليمية هى مجموع الإدارات التعليمية فى مديريات التربية والتعليم .

نتائج الدراسة :

١- نسبة عدد الطلاب المشتركين فى هذه الأندية نسبة ضئيلة للغاية من عدد الطلاب الكلى (٢,٠٨٥%) أى أن حوالى (٩٨%) من عدد الطلاب لا يستفيدون من خدمات هذه الأندية .

٢- عدد الأندية التى تم تنظيمها وصل إلى (٥٨٧) ناديا فى حين أن المطلوب هو (٥٣٩٠) ناديا.

٣- عدد المشرفين على الأنشطة بالأندية لا يتفق مع نسبة عدد الطلاب .

٤- نصيب الطالب فى المرحلة الثانوية خلال فترة عمل النادى حوالى ٢-٣ شهر هى (٢,٤٧) جنيها وهو مبلغ ضئيل جدا لا يحقق الأهداف التربوية الموضوعة .

([١]) المرجع السابق ص ١١٣ .

توصيات الدراسة :

١ - تحديد أهداف الأندية الصيفية لجميع العاملين فيها مع ترجمة هذه الأهداف إلى خطوات إجرائية يقوم بتنفيذها المشرفين على الأندية بطريقة تتميز بالمرونة والتكامل .

٢- التكامل بين عمل جميع الأندية وجميع الأنشطة التربوية الأخرى في الإدارات والمديريات التعليمية حتى تتكامل الخدمة للطلاب .

٣- أن تكون هناك مدارس مجهزة بالأجهزة والأدوات والملاعب لممارسة الطلاب أنشطتهم التربوية منها :

أ - إنشاء جهاز خاص للأندية الصيفية يحل مكان عمل إدارة الأنشطة لأن الأندية أصبحت تمثل ركنا هاما من أركان العملية التعليمية ويمكن الاستفادة منها بديلا عن اليوم الكامل يمارس الطلاب فيه أنشطتهم .

ب - ضرورة توفير العدد الكافى من مشرفى الأنشطة الطلابية للعمل فى الأندية مع رفع رواتبهم وتشجيعهم للعمل فيها ، ودراسة وسائل إعدادهم للنهوض برسالتهم التربوية.

ج - تدعيم الأندية بالميزانية المطلوبة حتى يمكن تحقيق رسالتها التربوية .

د - تشجيع أعضاء هيئة التدريس فى تكوين مجموعات تقوية للطلاب داخل الأندية الصيفية .

وبهذا تكون الدراسة فى هذا الفصل - قد أجابت على التساؤل الأول من تساؤلات المشكلة الخاص بالتعرف على الأهداف والمبادىء والأسس الواجب مراعاتها فى تصميم وبناء وتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية والوقوف على التنظيمات الخاصة بالأندية الصيفية طبقا للنشرة الموضوعة فى هذا الشأن .

وتتناول الدراسة فى الفصل التالى ؛ ما يرتبط بالمنهجية من حيث : اختيار العينة ، وبناء وضبط الأدوات ، وإجراءات التطبيق الميدانى والأساليب الإحصائية المستخدمة فى معالجة البيانات.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة - الطريقة والإجراءات

العينــــــة

الأدوات المستخدمة فى جمع البيانات

بناء وضبط وتقنين ووصف الأدوات

إجراءات التطبيق الميدانى للأدوات

معالجة البيانات

الأساليب الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

الإطار النظري للدراسة

أولاً : عينة الدراسة :

شملت العينة المستهدفة للدراسة ما يلى :

١- القائمين بالإشراف والتنفيذ الفعلى على الأندية الصيفية داخل المدرسة والموجهين المتابعين لهم .

٢- طلبة المدارس المشاركين فى الأندية الصيفية والممارسين لأنشطة هذه الأندية .

وقد تم اختيار عينة الدراسة عشوائيات من ست محافظات هى :
القاهرة والقليوبية والشرقية والدقهلية والإسكندرية والمنيا ،

وقد تم اختيار المحافظات لتمثل العاصمة وعدد (٣) محافظة من الوجه البحرى ومحافظة ساحلية ومحافظة من الوجه القبلى وبلغ عدد مدارس العينة (٧٠) مدرسة من إجمالى عدد مدارس الأندية الصيفية (٥٨٧) نادياً أى بنسبة (٩٠%) .
وبلغ عدد عينة القيادات التربوية (٩٠)
كما بلغ عدد عينة الطلبة (١٢٠) طالب وطالبة .

ويوضح الجدول رقم (١) التالى توزيع مدارس وأعداد العينة على محافظات التطبيق

جدول رقم (١)

توزيع مدارس وأعداد العينة على محافظات التطبيق

م	المحافظة	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد المشرفين والموجهين	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	القاهرة	٢٠	٢٨,٥	٣٠	٣٣,٤	٣٠	٢٥,٠
٢	القليوبية	١٠	١٤,٣	١٠	١١,١	١٥	١٢,٥
٣	الشرقية	١٠	١٤,٣	١٠	١١,١	١٥	١٢,٥
٤	الدقهلية	١٠	١٤,٣	١٥	١٦,٦	٢٠	١٦,٧
٥	الإسكندرية	١٠	١٤,٣	١٥	١٦,٦	٢٥	٢٠,٨
٦	المنيا	١٠	١٤,٣	١٠	١١,٢	١٥	١٢,٥
	الإجمالى	٧٠	١٠٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	١٢٠	١٠٠,٠

من الجدول رقم (١) يتضح :

١- إجمالى عدد مدارس العينة (٧٠) مدرسة تمثل نسبة (١٢%) من عدد المدارس التى بها أندية صيفية .

٢- إجمالى عدد عينة القيادات التربوية " المشرفين والموجهين " بلغ (٩٠) قياديا .

٣- " " الطلبة " طلبة وطالبات " بلغ (١٢٠) طالب وطالبة .

ثانياً : الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

تم استخدام عدد (٢) استبانه لاستطلاع رأى العينة من المشرفين على الأندية الصيفية ولطلاب هذه الأندية .

بناء الأداة (الضبط والصلاحية :

تم بناء وتصميم الاستبيان فى ضوء عدد من الموجهات شملت :

١- ما كشفت عنه الأدبيات المرتبطة بالأندية الصيفية .

٢- ما قدمته الدراسات والأبحاث السابقة من أدوات وما كشفت عنه من نتائج .

٣- تم اختبار صدق الاستبانة بطريقة صدق المحكمين ، حيث عرضت الاستبانتين على المحكمين من خبراء وزارة التربية والتعليم وأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية والتربية الرياضية والموجهين العاملين فى مجال الأندية الصيفية ، وذلك بهدف إبداء الرأى بشأن كل من :

* مناسبة الأداة .
* صلاحيتها لتحقيق الغرض الذى أعدت من أجله .
* مدى استيفاء عناصرها .
* وضوح صياغتها .

وقد تم تنفيذ ما اقترحه المحكمون من إضافة وحذف وتعديل لتصبح الأدوات صالحة للتطبيق الميدانى .

٤- تم الاكتفاء بإجراء الثبات الإحصائى للاستبانتين بطريقة معامل ألفا على عينة عشوائية من القيادات والطلاب ، وقد بلغت قيمتى معاملى الثبات بهذه الطريقة : (٠,٩٢) للقيادات ، (٠,٨٧) للطلاب ، ويشير ذلك إلى توافر معاملى ثبات عاليين للأداتين .

وصف أداتي الاستطلاع :

(١) استطلاع رأى القيادات [١]

تكون استطلاع رأى القيادات والمديرين والموجهين ومشرفى الأنشطة الصيفية فى صورته النهائية من جزئين :

الأول : احتوى على مجموعة من البيانات الأولية المرتبطة بالمتغيرات المستقلة وذلك من حيث :

الجنس – المؤهل – التخصص – الوظيفة – نوعية الإشراف – نوعية النشاط .

الثانى : احتوى على المتغيرات المرتبطة بالمحاور التالية :

١- المحور الأول :	مجموعة الأهداف	سبع بنود .
	ومجموعة المبادئ	سبع بنود .
٢- المحور الثانى:	التخطيط للبرامج	أحد عشر بنداً .
٣- المحور الثالث	تنفيذ البرامج	تسعة عشر بنداً .
٤- المحور الرابع	فوائد المشاركة	ستة عشر بنداً .
٥- المحور الخامس	تقويم الأنشطة	ثلاثة عشر بنداً .
٦- المحور السادس	المعوقات	اثنان وعشرون بنداً.
٧- المحور السابع	المقترحات	خمسة عشر بنداً .

(٢) استطلاع رأى الطلبة والطالبات [٢]

تكون استطلاع رأى طلبة وطالبات المدارس الثانوية بالتعليم الثانوى العام من جزئين :

الأول: احتوى على مجموعة من البيانات الأولية المرتبطة بالمتغيرات المستقلة للدراسة وذلك من حيث :

النوع – السنة الدراسية – القسم (علمى / أدبى) – نوعية النشاط – المدرسة – الإدارة – المديرية – المحافظة .

الثانى: احتوى على المتغيرات المرتبطة بالمحاور التالية :

١- المحور الأول :	مجموعة الأهداف	تسعة بنود .
	ومجموعة المبادئ	ثمانية بنود .
٢- المحور الثانى:	التخطيط للبرامج	أحد عشر بنداً .
٣- المحور الثالث	تنفيذ البرامج	ثمانية عشر بنداً .
٤- المحور الرابع	فوائد المشاركة	ستة عشر بنداً .
٥- المحور الخامس	تقويم الأنشطة	تسعة بنود .

---

(١) ملحق رقم (١) ص ص .

(٢) ملحق رقم (٢) ص ص .

٦- المحور السادس المعوقات عشرون بنداً.

٧- المحور السابع المقترحات خمسة عشر بنداً .

ثالثاً : إجراءات التطبيق الميدانى :

تم إجراء التطبيق الميدانى للأدوات على أفراد فئات عينة الدراسة من خلال تطبيق جماعى بعد شرح محاور الاستبانه ، وقد قام بالتطبيق الميدانى للأدوات الباحثين المعاونين بشعبة بحوث الأنشطة التربوية .

رابعاً : معالجة البيانات :

بعد جمع الاستبيانات وفرزها وتبويبها ، تم استبعاد غير المستوفى منها ، وبلغت الأعداد النهائية التى تم إدخال بياناتها وخصصت للتحليل : (٩٠) استبيانا للقيادات ، (١٢٠) استبيانا للطلاب .

خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة فى معالجة البيانات :

عولجت البيانات الداخلة فى ذاكرة الكمبيوتر باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، (SPSS V.8) حيث استخرجت التحليلات الإحصائية الأولية لكل من متغيرات الاستبيانين .

وقد استخدم فى التحليل الإحصائى فى البيانات المعالجات الإحصائية التالية :

١- حساب التكرارات والنسب المئوية .

٢- حساب الوزن النسبى للعبارات .

٣- حساب الفروق بين النسب (z) .

وتعرض الدراسة فى الفصل الرابع : النتائج التى تم التوصل إليها ، وتحليلها وتفسيرها فى ضوء تساؤلات المشكلة وفروضها ، والتوصيات والمقترحات .

الفصل الرابع
عرض النتائج، تحليلها وتفسيرها والتوصيات

تناولت الدراسة فى هذا الفصل ما يلى :-

أولاً عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .

وتم ذلك فى ضوء تساؤلات المشكلة وفروض الدراسة .

ثانياً : التوصيات والمقترحات .

الفصل الرابع
عرض النتائج، تحليلها وتفسيرها والتوصيات

أولا : عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها :

تضمنت أدوات الدارسة استبيانين ، وجه الأول منها إلى فئة العينة من القيادات التربوية ومديرى المدارس والمشرفين على أنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام ، كما وجه الاستبيان الثانى إلى فئة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية بالتعليم الثانوى العام المشاركين فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

وقد اشتمل كل استبيان منها على سبعة محاور رئيسية تضمن كل محور منها عددا من البنود المرتبطة به (*)، وتمثلت المحاور والبنود المرتبطة بها فيما يلى :-

المحور الأول : أهداف ومبادئ أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

وشمل بالنسبة لاستبيان القيادات البندان : ١ (١-٨) ، ٢ (١-٦) .

كما شمل بالنسبة لاستبيان الطلاب البندان : ٢(١-٨) ، ٣ (١-٦) .

المحور الثانى : التخطيط لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

وشمل بالنسبة لاستبيان القيادات البندان : ٣ (١-٨) ، ٤ (١-١٠) .

كما شمل بالنسبة لاستبيان الطلاب : البند ٤ (١-٨) .

المحور الثالث : تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

وشمل بالنسبة لاستبيان القيادات البنود : ٥-١٧ ، ١٩ (١-٥) ، ٢٠-٢١ (١-٣) ، ٢٢ (١-٧ ، ٢٣ (١-٤) .

كما شمل بالنسبة لاستبيان الطلاب البنود : ٥-١٥ ، ١٧ (١-٥) ، ١٨-١٩ (١-٣) ، ٢٠ (١-٦) ، ٢١-٢٢ (١-٤) .

المحور الرابع : فوائد المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

وشمل بالنسبة لاستبيان القيادات البند : ٢٤ (١-١٥) .

كما شمل بالنسبة لاستبيان الطلاب البند : ٢٣ (١-١٥) .

(*) البنود المذكورة هى البنود مقيدة الإجابة .

المحور الخامس : تقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

وشمل بالنسبة لاستبيان القيادات البنود : ٢٥ – ٣٦ .

كما شمل بالنسبة لاستبيان الطلاب البنود : ٢٤ – ٣١ .

المحور السادس : المعوقات التى تحد من فعالية برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

وشمل بالنسبة لاستبيان القيادات البنود : ٣٨ – ٥٨ .

كما شمل بالنسبة لاستبيان الطلاب البنود : ٣٣ – ٥١ .

المحور السابع : مقترحات تحسين الواقع الحالى لأنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

وشمل بالنسبة لاستبيان القيادات البنود : ٦٠ – ٧٣ .

كما شمل بالنسبة لاستبيان الطلاب البنود : ٥٣ – ٦٦ .

كما اشتملت المشكلة على أربعة تساؤلات رئيسية ارتبطت بتلك المحاور هى :

١- ما الأهداف والمبادئ الموضوعة لبرامج أنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام ؟

٢- ما مدى تحقيق البرامج الموضوعة لأنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام للأهداف ؟ وما مدى وفائها بتلك المبادئ ؟

٣- ما المعوقات التى تواجه تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام وتحد من تحقيق الأهداف بالصورة المرجوة ؟ وما مقترحات فئات العينة بشأن مواجهتها والتخفيف من حدتها ؟

٤- ما المقترحات والتوصيات اللازمة لتحسين واقع أنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام ؟ وما متطلبات تطويرها فى ضوء ما تكشف عنه نتائج التقويم من سلبيات وأوجه قصور ؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات :

تم استخراج تكرار استجابات كلا من فئتى العينة من القيادات ومن الطلاب لكل بند من بنود كل محور ، وحساب النسبة المئوية لكل منها ، وحساب الوزن النسبى لاستجابات كل بند

كما تم اختيار صحة الفرض التالى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تكـرارى لفئتى العينة من الطلاب والقيادات حول كل بند من البنود المشـتركة لاسـتبيانى الدراسة .

واختبرت الدراسة صحة هذا الفرض عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، بحساب النسـبة المئويـة لاستجابات الموافقة لكل فئة وإيجاد الفرق بين النسبتين .

وفيما يلى عرضا للنتائج الخاصة بكل محور مع تحليلها وتفسيرها وفقا لآراء كل فئـة ، ثـم عرض وتحليل وتفسير النتائج الخاصة باستجابات آراء فئتى العينة على البنود المشتركة .

المحور الأول : أهداف ومبادئ أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

أ - استجابات آراء فئة العينة من القيادات :

يوضح جدول (٢) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاسـتجابات آراء فئـة العينة من القيادات على البنود الخاصة بمحور أهداف ومبادئ أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات على البنود الخاصة بالمحور الأول (الأهداف والمبادئ)

١- الأهـــداف :

م	الأهــــداف	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
١/١	***استغلال أوقات الفراغ لدى الطلاب للعمل على تكوين شخصيتهم المتكاملـة مـن خلال الأنشطة المختلفة :***								
	التحديد .	٦٥	٧٢,٢	٢٠	٢٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٩٩	١
	الوضوح .	٦١	٦٧,٨	٢٤	٢٦,٧	٥	٥,٦	٠,٨٧٤	٣
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٥٩	٦٥,٦	٢٥	٢٧,٨	٦	٦,٧	٠,٨٦٣	٤
	التناسب مع الإمكانات .	٤٦	٥١,١	٣٦	٤٠,٠	٨	٨,٩	٠,٨٠٧	٨
	التناسب مع خصائص النمو .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٢
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٤	٦٠,٠	٢٦	٢٨,٩	١٠	١١,١	٠,٨٣٠	٦,٥
	قابلية للقياس .	٥٠	٥٥,٦	٣٤	٣٧,٨	٦	٦,٧	٠,٨٣٠٠	٦,٥
	التحقق .	٥٩	٦٥,٦	٢٤	٢٦,٧	٧	٧,٨	٠,٨٥٩	٥

تابع جدول (٣)

م	الأهداف	أوافق ك	أوافق %	أوافق إلى حد ما ك	أوافق إلى حد ما %	لا أوافق ك	لا أوافق %	الوزن النسبي	الترتيب
	التناسب مع الإمكانات .	٥٧	٦٣,٣	٢٧	٣٠,٠	٦	٦,٧	٠,٨٥٦	٦
	التناسب مع خصائص النمو .	٥٩	٦٥,٦	٢٦	٢٨,٩	٥	٥,٦	٠,٨٦٧	٤
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٨	٦٤,٤	٢٧	٣٠,٠	٥	٥,٦	٠,٨٦٣	٥
	القابلية للقياس .	٥٧	٦٣,٣	٢٤	٢٦,٧	٩	١٠,٠	٠,٨٤٤	٨
	التحقق .	٥٧	٦٣,٣	٢٦	٢٨,٩	٧	٧,٨	٠,٨٥٢	٧
٣/١	<u>إشباع هوايات الطلاب بطرق تربوية هادفة وتنمية مواهبهم :</u>								
	التحديد .	٦١	٦٧,٨	٢٤	٢٦,٧	٥	٥,٦	٠,٨٧٤	٢,٥
	الوضوح .	٥٣	٥٨,٩	٣٢	٣٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٤٤	٥
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	١
	التناسب مع الإمكانات .	٥١	٥٦,٧	٣٤	٣٧,٨	٥	٥,٦	٠,٨٣٧	٧
	التناسب مع خصائص النمو .	٥٢	٥٧,٨	٣٣	٣٦,٧	٥	٥,٦	٠.٨٤١	٦
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٤٧	٥٢,٢	٣٨	٤٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٢٢	٨
	القابلية للقياس .	٦٢	٦٨,٩	٢٢	٢٤,٤	٦	٦,٧	٠,٨٧٤	٢,٥
	التحقق .	٥٦	٦٥,٢	٢٩	٣٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٥٦	٤
٤/١	<u>العمل على اكتساب الطلاب لبعض المهارات التي تتفق وميولهم :</u>								
	التحديد .	٦٧	٧٤,٤	١٨	٢٠,٠	٥	٥,٦	٠,٨٩٦	١
	الوضوح .	٦٥	٧٢,٢	٢٠	٢٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٨٩	٢
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٥٦	٦٢,٢	٢٩	٣٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٥٦	٧
	التناسب مع الإمكانات .	٥٦	٦٢,٢	٢٦	٢٨,٩	٨	٨,٩	٠,٨٤٤	٨
	التناسب مع خصائص النمو .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٣
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	٤
	القابلية للقياس .	٦٠	٦٦,٧	٢٢	٢٤,٤	٨	٨,٩	٠,٨٥٩	٥,٥
	التحقق .	٥٩	٦٥,٦	٢٤	٢٦,٧	٧	٧,٨	٠,٨٥٩	٥,٥
٥/١	<u>مساعدة الطلاب على تبني الاتجاهات الصالحة والقيم الاجتماعية السليمة وتدريبهم على الابتكار والخلق والإبداع والتعلم الذاتي :</u>								
	التحديد .	٦١	٦٧,٨	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٦٧	١
	الوضوح .	٥٦	٦٢,٢	٢٩	٣٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٥٦	٣,٥
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٥١	٥٦,٧	٣٢	٣٥,٦	٧	٧,٨	٠,٨٣٠	٧

تابع جدول (٣)

م	الأهـــــداف	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
	التناسب مع الإمكانات .	٤٥	٥٠,٠	٣٩	٤٣,٣	٦	٦,٧	٠,٨١١	٨
	التناسب مع خصائص النمو .	٥٥	٦١,١	٣٠	٣٣,٣	٥	٥,٦	٠,٨٥٢	٥
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٠	٥٥,٦	٣٥	٣٨,٩	٥	٥,٦	٠,٨٣٣	٦
	القابلية للقياس .	٥٦	٦٢,٢	٢٩	٣٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٥٦	٣.٥
	التحقق .	٥٩	٦٥,٦	٢٤	٢٦,٧	٧	٧,٨	٠,٨٥٩	٢
٦/١	توظيف طاقات الطلاب وقدراتهم فى مشروعات نافعة تخدم المدرسة والبيئة المحيطة :								
	التحديد .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	١
	الوضوح .	٥٧	٦٣,٣	٢٨	٣١,١	٥	٥,٦	٠,٨٥٩	٢
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٥٢	٥٧,٨	٣١	٣٤,٤	٧	٧,٨	٠,٨٣٣	٥,٥
	التناسب مع الإمكانات .	٥٣	٥٨,٩	٣١	٣٤,٤	٦	٦,٧	٠,٨٤١	٤
	التناسب مع خصائص النمو .	٥٧	٦٣,٣	٢٧	٣٠,٠	٦	٦,٧	٠,٨٥٦	٣
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٢	٥٧,٨	٢٦	٢٨,٩	١٢	١٣,٣	٠,٨١٥	٨
	القابلية للقياس .	٥٢	٥٧,٨	٣١	٣٤,٤	٧	٧,٨	٠,٨٣٣	٥.٥
	التحقق .	٥١	٥٦,٧	٢٩	٣٢,٢	١٠	١١,١	٠,٨١٩	٧

٢- المبـــــادئ :

م	المبـــــــــــادئ	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
١/٢	العضوية المفتوحة :								
	التحديد .	٦٢	٦٨,٩	٢٢	٢٤,٤	٦	٦,٧	٠,٨٧٤	١
	الوضوح .	٦٠	٦٦,٧	٢٥	٢٧,٨	٥	٥,٦	٠,٨٧٠	٢
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٥٩	٦٥,٦	٢٥	٢٧,٨	٦	٦,٧	٠,٨٦٣	٣
	التناسب مع الإمكانات .	٤٨	٥٣,٣	٣٤	٣٧,٨	٨	٨,٩	٠,٨١٥	٧
	التناسب مع خصائص النمو .	٥٤	٦٠,٠	٢٧	٣٠,٠	٩	١٠,٠	٠,٨٣٣	٤,٥
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٤٧	٥٢,٢	٢٧	٣٠,٠	١٦	١٧,٨	٠,٧٨١	٨
	القابلية للقياس .	٥٦	٦٢,٢	٢١	٢٣,٣	١٣	١٤,٤	٠,٨٢٦	٦
	التحقق .	٥٥	٦١,١	٢٥	٢٧,٨	١٠	١١,١	٠,٨٣٣	٤,٥

تابع جدول (٣)

م	المبـــــــــــادئ	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٢/٢	*الحياد الدينى والسياسى :*								
	التحديد .	٥٨	٦٤,٤	٢٢	٢٤,٤	١٠	١١,١	٠,٨٤٤	٧
	الوضوح .	٥٩	٦٥,٦	٢٥	٢٧,٨	٦	٦,٧	٠,٨٦٣	٥
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٦٤	٧١,١	٢٠	٢٢,٢	٦	٦,٧	٠,٨٨١	٢
	التناسب مع الإمكانات .	٥٥	٦١,١	٢٧	٣٠,٠	٨	٨,٩	٠,٨٤١	٨
	التناسب مع خصائص النمو .	٦٤	٧١,١	٢٠	٢٢,٢	٦	٦,٧	٠,٨٨١	٢
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٦	٦٢,٢	٢٩	٣٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٥٦	٦
	القابلية للقياس .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٢
	التحقق .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	٤
٣/٢	*ديمقراطية الإدارة :*								
	التحديد .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	١
	الوضوح .	٥٥	٦١,١	٣٠	٣٣,٣	٥	٥,٦	٠,٨٥٢	٤
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٥٩	٦٥,٦	٢٦	٢٨,٩	٥	٥,٦	٠,٨٦٧	٢
	التناسب مع الإمكانات .	٥٧	٦٣,٣	٢٧	٣٠,٠	٦	٦,٧	٠,٨٥٦	٣
	التناسب مع خصائص النمو .	٥٣	٥٨,٩	٣١	٣٤,٤	٦	٦,٧	٠,٨٤١	٥,٥
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٤٨	٥٣,٣	٣٤	٣٧,٨	٨	٨.٩	٠,٨١٥	٨
	القابلية للقياس .	٥٠	٥٥,٦	٣٤	٣٧,٨	٦	٦,٧	٠,٨٣٠	٧
	التحقق .	٥٣	٥٨,٩	٣١	٣٤,٤	٦	٦,٧	٠,٨٤١	٥,٥
٤/٢	*الجماعة قبل التجمع :*								
	التحديد .	٥٨	٦٤,٤	٢٤	٢٦,٧	٨	٨,٩	٠,٨٥٢	٤,٥
	الوضوح .	٦٢	٦٨,٩	٢٢	٢٤,٤	٦	٦,٧	٠,٨٧٤	٢,٥
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٦١	٦٧.٨	٢٤	٢٦,٧	٥	٥,٦	٠,٨٧٤	٢,٥
	التناسب مع الإمكانات .	٥١	٥٦,٧	٣٤	٣٧,٨	٥	٥,٦	٠,٨٣٧	٧
	التناسب مع خصائص النمو .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	١
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٣	٥٨,٩	٢٨	٣١,١	٩	١٠,٠	٠,٨٣٠	٨
	القابلية للقياس .	٥٥	٦١,١	٢٧	٣٠,٠	٨	٨,٩	٠,٨٤١	٦
	التحقق .	٦٠	٦٦,٧	٢٠	٢٢,٢	١٠	١١,١	٠,٨٥٢	٤٥

تابع جدول (٢)

م	المبـــــــــــــادئ	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٥/٢	***الممارسة قبل المنافسة :***								
	التحديد .	٥٥	٦١,١	٣٠	٣٣,٣	٥	٥,٦	٠,٧٤١	٨
	الوضوح .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	١
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٦٠	٦٦,٧	٢٤	٢٦,٧	٦	٦,٧	٠,٨٦٧	٢
	التناسب مع الإمكانات .	٥٥	٦١,١	٣١	٣٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٦٠	٥
	التناسب مع خصائص النمو .	٥١	٥٦,٧	٣٤	٣٧,٨	٥	٥,٦	٠,٨٣٧	٧
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٥	٦١,١	٣٠	٣٣,٣	٥	٥,٦	٠.٨٥٦	٣,٥
	القابلية للقياس .	٥٤	٦٠,٠	٣٠	٣٣,٣	٦	٦,٧	٠,٨٤٤	٦
	التحقق .	٥٧	٦٣,٣	٢٧	٣٠,٠	٦	٦,٧	٠,٨٥٦	٣,٥
٦/٢	***حرية الحضور إلى النادى واختيار أحـــد الأنشطة :***								
	التحديد .	٦٥	٧٢,٢	١٩	٢١,١	٦	٦,٧	٠,٨٨٥	١
	الوضوح .	٦٠	٦٦,٧	٢٣	٢٥,٦	٧	٧,٨	٠,٨٦٣	٥,٥
	التكامل مع أهداف المدرسة .	٥٨	٦٤,٤	٢٧	٣٠,٠	٥	٥,٦	٠,٨٦٣	٥,٥
	التناسب مع الإمكانات .	٥٨	٦٣,٣	٢٧	٣٠,٠	٥	٥,٦	٠,٨٥٢	٧
	التناسب مع خصائص النمو .	٦٤	٧١,١	٢٠	٢٢,٢	٦	٦,٧	٠,٨٨١	٢
	التلبية لاحتياجات البيئة .	٥٢	٥٧,٨	٣٣	٣٦,٧	٥	٥,٦	٠,٨٤١	٨
	القابلية للقياس .	٥٩	٦٥,٦	٢٦	٢٨,٩	٥	٥,٦	٠,٨٦٧	٤
	التحقق .	٦٠	٦٦,٧	٢٥	٢٧,٨	٥	٥,٦	٠,٨٧٠	٣

ومن الجدول (٢) السابق يتضح ما يلى :-

أ - بالنسبة لمجموعة الأهداف :

١- احتلت الموافقة على معيار التحديد المركز الأول بالنسبة لمجموعة الأهداف بـــوزن نسـبى تراوح ما بين (٠,٨٦٧ ، ٠,٨٩٩) عدا الهدف الثالث حيث احتل المركز الأول فيه معيـــار التكامل مع أهداف المدرسة بوزن نسبى (٠,٠٨٧٨) .

٢- جاءت الموافقة على معيار التناسب مع الإمكانات المركز الأخير بالنسبة لمجموعة الأهـــداف أرقام ٥،٤،١ بوزن نسبى تراوح ما بين (٠,٨٠٧، ٠,٨٤٤) . كما احتلت الموافقـــة علـــى معيار صعوبة القياس المركز الأخير بالنسبة للهدف الثانى بوزن نسبى (٠,٨٤٤) ، واحتلـت الموافقة على معيار التلبية لاحتياجات البيئة المركز الأخير بالنسبة للهدفين (٦،٣) بـــوزن نسبى تراوح ما بين (٠,٨١٥، ٠,٨٢٢) .

٣- تشير استجابات الموافقة لمعيار التحقيق إلى أن جميع الأهداف الموضوعة للأندية الصيفية المدرسية يتحقق بنسبة عالية تزيد عن (٨٠%) حيث تراوح الوزن النسبى لها ما بين (٠,٨١٩، ٠,٨٥٩) .

٤- تشير النتائج - من وجهة نظر الدراسة - إلى أن الأهداف الستة الموضوعة لأنشطة الأندية الصيفية تتميز بالتحديد والتكامل مع أهداف المدرسة والوضوح والتناسب مع خصائص النمو والقابلية للقياس والتناسب مع احتياجات البيئة والتناسب مع الإمكانات وتحقيقها بنسبة اتفاق عالية.

ب - *بالنسبة لمجموعة المبادئ :*

١- احتلت الموافقة على معيار التحديد المركز الأول بالنسبة للمبادئ أرقام (٦،٣،١) . كما احتلت الموافقة على معيار التناسب مع خصائص النمو المركز الأول بالنسبة للمبادئ أرقام (٤،٢) واحتلت الموافقة على معيار الوضوح المركز الأول بالنسبة للمبدأ الخامس ، وكذلك الحال بالنسبة للموافقة على التعامل مع أهداف المدرسة بالنسبة للمبدأ الثانى بوزن نسبى تراوح ما بين (٠,٨٧٤ ، ٠,٨٨٥) .

٢- جاءت الموافقة على معيار التلبية لاحتياجات البيئة فى المركز الأخير بالنسبة للمبادئ فى أرقام (٦،٤،٣،١) بوزن نسبى تراوح ما بين (٠,٧٨١ ، ٠,٨٤١) ، كما جاءت الموافقة على معيار التناسب مع الإمكانات بالنسبة للمبدأ الثانى بوزن نسبى (٠,٨٤١) والموافقة على معيار التحديد بالنسبة للمبدأ الخامس بوزن نسبى (٠,٧٤١) .

٣- تشير استجابات الموافقة على معيار التحقيق إلى أن جميع المبادئ تتحقق بوزن نسبى يتراوح ما بين (٠,٨٣٣، ٠,٨٧٨) .

٤- تشير النتائج - من وجهة نظر الدراسة - إلى أن المبادئ الموضوعة للأندية الصيفية تتميز بالتحديد والتكامل مع أهداف المدرسة والتناسب مع خصائص النمو والوضوح والقابلية للقياس والتحقق والتناسب مع الإمكانات والتحديد والتلبية لاحتياجات البيئة .

ب - **استجابات آراء فئة العينة من الطلاب :**

يوضح جدول (٣) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب على البنود الخاصة بمحور أهداف ومبادئ أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب على البنود الخاصة بالمحور الأول (الأهداف والمبادئ)

أ- الأهداف :

م	الأهداف	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٢	*الأهداف التالية كانت واضحة عند مشاركتى فى النشاط :*								
١/	استغلال وقت الفراغ .	١٠٣	٨٥,٨	٨	٦,٧	٩	٧,٥	٠,٩٢٨	٣
٢/	الحماية من الاتجاهات الضارة .	١٠٨	٩٠,٠	٧	٥,٨	٥	٤,٢	٠,٩٥٣	٢
٣/	إشباع الهوايات .	١٠٩	٩٠,٨	٦	٥,٠	٥	٤,٢	٠,٩٥٦	١
٤/	اكتساب بعض المهارات .	٩٦	٨٠,٠	١٩	١٥,٨	٥	٤,٢	٠,٩١٩	٤
٥/	تبنى الاتجاهات الصالحة والقيم السليمة	٩٢	٧٦,٧	٢٢	١٨,٣	٦	٥,٠	٠,٩٠٦	٦
٦/	التدرب على كيفية الابتكار والإبداع .	٩٣	٧٧,٥	٢٢	١٨,٣	٥	٤,٢	٠,٩١١	٥
٧/	اكتساب مهارات التعلم الذاتى .	٨٩	٧٤,٢	٢٣	١٩,٢	٨	٦,٧	٠,٨٩٢	٧
٨/	المشاركة فى مشروعات تخدم المدرسة والبيئة المحيطة .	٧٧	٦٤,٢	٣٥	٢٩,٢	٨	٦,٧	٠,٨٥٨	٨

٢- المبادئ :

م	المبادئ	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٣	*يقوم النشاط فى النادى الصيفى المدرسى على المبادئ التالية :*								
١/	العضوية المفتوحة لكافة المشاركين .	١٠٣	٨٥,٨	١٢	١٠,٠	٥	٤,٢	٠,٩٣٩	١
٢/	الحياد الدينى والسياسى .	٨٩	٧٤,٢	٢٠	١٦,٧	١١	٩,٢	٠,٨٨٣	٦
٣/	ديمقراطية الإدارة .	٩٠	٧٥,٠	٢٥	٢٠,٨	٥	٤,٢	٠,٩٠٣	٥
٤/	الجماعة قبل التجمع .	٩٥	٧٩,٢	٢٠	١٦,٧	٥	٤,٢	٠,٩١٧	٤
٥/	الممارسة قبل المنافسة .	٩٨	٨١,٧	١٦	١٣,٣	٦	٥,٠	٠,٩٢٢	٢
٦/	حرية الحضور إلى النادى واختيار أحد النشاطات .	٩٦	٨٠,٠	١٩	١٥,٨	٥	٤,٢	٠.٩١٩	٣

ومن الجدول (٣) السابق يتضح ما يلى :-

أ - بالنسبة لمجموعة الأهداف :

١- حقق الهدف رقم (٣) الخاص بإشباع الهوايات المركز الأول بين مجموعة الأهداف الخاصة بمشاركة الطلاب فى أنشطة الأندية بوزن نسبى بمجموع قدره (٠,٩٥٦) .

٢- جاء الهدف رقم (٨) الخاص بالمشاركة فى مشروعات تخدم المدرسة والبيئة المحيطة فى المركز الأخير بين مجموعة الأهداف الخاصة بمشاركة الطلاب فى أنشطة الأندية الصيفية حيث بلغ الوزن النسبى لمجموع الاستجابات (٠,٨٥٨) .

٣- تشير قيم الوزن النسبى للاستجابات عن الأهداف إلى اتفاق قيم العينة من الطلاب بنسبة تزيد عن (٨٥%) مع وضوحها أمامهم عند مشاركتهم فى أنشطة الأندية الصيفية حيث تراوحت قيم الوزن النسبى بين (٠,٨٥٨،٠,٩٥٦) .

٤- تشير نتائج هذا الجزء من المحور - من وجهة نظر الدراسة - إلى أهمية الأندية الصيفية المدرسية فى إشباع هوايات الطلاب فى هذه المرحلة العمرية العامة والتى لا تستطيع المدرسة تحقيقها إبان أيام الدراسة العادية بجانب ما يمكن أن تحققه من أهدف أخرى لا تقل أهمية عن ذلك .

ب - بالنسبة لمجموعة المبادئ :

١- حقق المبدأ الأول الخاص بالعضوية المفتوحة لكافة المشاركين المركز الأول بين مجموعة مبادئ العمل فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية بوزن نسبى لمجموع الاستجابات بلغ (٠,٩٣٩) .

٢- جاء المبدأ الثانى الخاص بالمعيار الدينى والسياسى فى المركز الأخير بين مجموعة مبادئ العمل فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية حيث بلغ الوزن النسبى لمجموع الاستجابات (٠,٨٨٣) .

٣- تشير قيم الوزن النسبى للاستجابات إلى اتفاق فئة العينة من الطلاب بنسبة تزيد عن (٨٨%) على مجموعة المبادئ الست حيث تراوحت قيم الوزن النسبى بين (٠,٨٨٣،٠,٩٣٩) .

٤- تشير نتائج هذا الجزء من المحور - من وجهة نظر الدراسة - إلى أهمية هذه المبادئ فى تنظيم العمل فى أنشطة الأندية الصيفية بما يحقق لها النجاح وتحقيق الأهداف .

جـ- استجابات آراء فئتى العينة من الطلاب والقيادات :

ويوضح جدول (٤) التالى التكرارات استجابات الموافقة (أوافق ، أوافق إلى حد ما) والنسبة المئوية للمواقع وقيمة(Z) ومستوى الدلالة .

جدول (٤)

قيادات = ٩٠ طلاب = ١٣٠

أ - الأهـــداف :

م	العبـــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين		Z
		ك	٪	ك	٪			
٢	***الأهداف التالية كانت واضحة عند مشاركتي في النشاط :***							
١/	استغلال وقت الفراغ .	٨٣	٩٢,٢	١١١	٩٢,٥	٠,٠٠٣		٠,٠٧٥
٢/	الحماية من الاتجاهات الضارة .	٨٤	٩٣,٣	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٢٥		٠,٨٠٥
٣/	إشباع الهوايات .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤		٠,٤٦٨
٤/	اكتساب بعض المهارات .	٨٤	٩٣,٣	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٢٥		٠,٨٠٥
٥/	تبنى الاتجاهات الصالحة والقيم السليمة	٨٤	٩٣,٣	١١٤	٩٥,٠	٠,٠١٧		٠,٥١٥
٦/	المشاركة فى مشروعات تخدم المدرسة والبيئة المحيطة .	٨٠	٨٨,٩	١١٢	٩٣,٣	٠,٠٤٤		١,١٣٩

قيادات = ٩٠ طلاب = ١٣٠

ب - المبـــادئ :

م	العبـــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين		Z
		ك	٪	ك	٪			
٣	***يقوم النشاط فى النادى الصيفى المدرسى على المبادئ التالية :***							
١/	العضوية المفتوحة لكافة المشاركين .	٨١	٩٠,٠	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٥٨		١,٦٧٧
٢/	الحياد الدينى والسياسى .	٨٣	٩٢,٢	١١٩	٩٩,٢	٠,٠٦٩		٢,٦٠٢
٣/	ديمقراطية الإدارة .	٨٤	٩٣,٣	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٢٥		٠,٨٠٥
٤/	الجماعة قبل التجمع .	٨٣	٩٢,٢	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٣٦		١,١١٦
٥/	الممارسة قبل المنافسة .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦		٠,١٧٩
٦/	حرية الحضور إلى النادى واختيار أحد النشاطات .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦		٠,١٧٩

ومن الجدول (٤) السابق يتضح ما يلى :-

أ - بالنسبـــة للأهـــداف :

- جاءت أكبر نسبة مئوية للموافقة من فئة القيادات على الـــهدف الثـــالث الخـــاص بإشـــباع الهوايات حيث بلغت (٩٤,٤%) .

- جاءت أكبر نسبة مئوية للموافقة من فئة الطلاب (٩٥,٥%) ، وذلــك بالنســبة لكــل مــن الأهداف: الثانى الخاص بالحماية من الاتجاهات الضارة ، والثالث الخاص بإشباع الـهوايات ، والرابع الخاص باكتساب بعض المهارات .
- جاءت أقل نسبة مئوية للموافقة من فئة القيادات مع الهدف السادس الخاص بالمشاركة فــى مشروعات تخدم المدرسة والبيئة المحيطة حيث بلغت (٨٨,٩%) .
- جاءت أقل نسبة مئوية للموافقة من فئة الطلاب على الهدف الأول الخاص باســتغلال وقــت الفراغ حيث بلغت (٩٢,٥%) .
- تشير التكرارات الدالة على استجابات فئتى العينــة إلــى ارتفــاع النســب المئــوية للموافقــة على (٨٨%) بالنسبــة لكــافــة البنود . حيـــث تراوحــت النســب المئويــة للموافقة بين (٨١,٩% ، ٩٥,٨%) .
- تشــير قيم (Z) للفرق بين النسبتين إلى عدم دلالة الفروق بين آراء فئتى العينـــة ويعكــس ذلــك - من وجهة نظر الدراسة - اتفاق آراء فئتى العينة على صلاحية الأهداف الموضوعـة للأندية الصيفية المدرسية .

ب - بالنسبـــة للمبـــادئ :

- جاءت أكبر نسبة مئوية للموافقة من فئة القيادات على المبدأين الخامس الخاص بالممارســة قبل المنافسة ، والسادس الخاص بحرية الحضور إلى النادى واختيار أحد النشـــاطات حيــث بلغت (٩٤,٤%) لكل منهما .
- جاءت أكبر نسبة مئوية للموافقة من فئة الطلاب على المبدأ الثانى الخاص بالحيـــاد الدينــى والسياسى حيث بلغت (٩٩,٢%) .
- جاءت أقل نسبة مئوية للموافقة من فئة القيادات (٩٠%) وذلك على المبـــدأ الأول الخـــاص بالعضوية المفتوحة لكافة المشاركين .
- جاءت أقل نسبة مئوية للموافقة من فئة الطلاب (٩٥%) على المبدأيـــن الخـــامس الخـــاص بالممارسة قبل المنافسة والمبدأ السادس الخاص بحرية الحضور إلى النادى واختيـــار أحـــد النشاطات .
- تشير التكرارات الدالة على استجابات فئتى العينة إلى ارتفاع النسب المئوية للموافقـــة عــن (٩٠%) حيث تراوحت النسب المئوية لكافة بنود المبادىء ما بين (٩٠% ، ٩٩,٢%) .
- تشير قيم (Z) للفرق بين النسبتين إلى عدم دلالة الفروق بين آراء فئتى العينة بالنسبة لكافـة البنود باستثناء المبدأ الثانى الخاص بالحياد الدينـــى والسياســى حيــث بلغــت قيمــة (Z)

المحسوبة (٢,٦٠٢) وهى تزيد عن القيمة المجدولة عند مستوى (٠,٠٥) والبالغ قيمتها (١,٩٦) .

المحور الثانى : التخطيط لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

أ - استجابات آراء فئة العينة من القيادات :

وشملت البنود ٣ (١-٨) ، ٤ (١-١٠) من استبيان القيادات .

أ/١- بالنسبة للبند (٣) الخاص بالجهة التى يقع على عاتقها مسئولية التخطيط لبرامج الأنشطة الصيفية :

يوضح جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات على البند الخاص بالجهة التى يقع على عاتقها مسئولية التخطيط لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات على البند الخاص بالجهة التى يقع على عاتقها مسئولية التخطيط لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

م	مسئولية التخطيط لبرامج أنشطة الأندية الصيفية	ك	%	الترتيب
٣	*تقع مسئولية التخطيط لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى على عاتق :*			
/١	مجلس إدارة النادى الصيفى بالمدرسة .	٦٨	٧٥,٦	١
/٢	وكالة الوزارة للخدمات التربوية .	٣٩	٤٣,٣	٥
/٣	الإدارة العامة للتربية الاجتماعية .	٤٦	٥١,١	٢
/٤	الإدارة العامة للتربية الرياضية .	٣٨	٤٢,٢	٦
/٥	مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة .	٤١	٤٥,٦	٣
/٦	مجالس الآباء والمعلمين بالمدارس المشاركة .	٣٢	٣٥,٦	٧,٥
/٧	اتحاد طلاب المدرسة .	٤٠	٤٤,٤	٤
/٨	اتحاد طلاب المدارس المشاركة .	٣٢	٣٥,٦	٧,٥

ومن الجدول السابق (٥) يتضح ما يلى :-

تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات إلى أن مسئولية التخطيط لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية تقع على عاتق مجلس إدارة النادى الصيفى بالمدرسة فى المقام الأول (بند ١/٣) حيث بلغت نسبة الموافقة على ذلك (٧٥,٦%) يليها الإدارة العامة للتربية الاجتماعية (بند

٣/٣) بنسبة موافقة بلغت (٥١,١%) . وبعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - إطلاق حرية هذه الأندية فى التخطيط لبرامجها وفق طبيعة وظروف ومتطلبات البيئة المجتمعية لها واهتمامات الطلاب المشاركين فيها .

أ/٢- بالنسبة للبند (٤) الخاص بالأسس التى يقوم عليها التخطيط لبرامج الأنشطة الصيفية:

يوضح جدول (٦) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول الأسس التى يقوم عليها التخطيط لبرامج الأنشطة الصيفية المدرسية .

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول الأسس التى يقوم عليها التخطيط للبرامج

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
٤	*يقوم التخطيط الموضوع لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى على ما يلى :*								
١/	تحقيق الأهداف الموضوعة .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٢,٥
٢/	إرساء المبادئ العامة .	٥٢	٥٧,٨	٣٣	٣٦,٧	٥	٥,٦	٠,٨٤١	٨
٣/	مراعاة الإمكانات والموارد المتاحة .	٦٥	٧٢,٢	١٨	٢٠,٠	٧	٧,٨	٠,٨٨١	٢.٥
٤/	مراعاة الظروف البيئية المحيطة بالمدرسة .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	٥
٥/	تلبية احتياجات واهتمامات وميول المشاركين	٥٧	٦٣,٣	٢٨	٣١,١	٥	٥,٦	٠,٨٥٩	٦
٦/	مشاركة الاتحادات الطلابية فى إعدادها .	٥٢	٥٧,٨	٢٩	٣٢,٢	٩	١٠,٠	٠,٨٢٦	٩
٧/	مشاركة القائمين بالإشراف على جماعات النشاط .	٤٧	٥٢,٢	٣٨	٤٢,٢	٥	٥,٦	٠,٨٢٢	١٠
٨/	المرونة التى تهيئ الفرص للمشارك للاستمرار فى النشاط (تغيير النشاط حسب ميوله وحاجاته المتغيرة) .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٢,٥
٩/	تنوع البرامج بما يلبى ميول ورغبات المشاركين .	٥٨	٦٤,٤	٢٧	٣٠,٠	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٢,٥
١٠/	المسايرة للوقت المتيسر لمزاولة النشاط	٥٩	٦٥,٦	٢٣	٢٥,٦	٨	٨,٩	٠,٨٥٦	٧

ومن الجدول (٦) السابق يتضح ما يلى :-

١- أهم الأسس التى كشفت عنها استجابات فئة العينة من القيادات بوزن نسبى (٠,٨٨١) تناولت تحقيق الأهداف الموضوعة (بند ٤/١) ، مراعاة الإمكانات والموارد المتاحة (بند

٣/٤) ، المرونة التى تهيئ الفرص للمشاركة للاستمرار فى النشاط (٨/٤) ، تنوع البرامج بما يلبى ميول ورغبات المشاركين (بند ٩/٤) .

٢- جاء فى المركز الأخير (البند ٧/٤) الخاص بمشاركة القائمين بالإشراف على جماعات النشاط بوزن نسبى (٠.٨٢٢) .

٣- تراوح الوزن النسبى لموافقة آراء فئة العينة من القيادات على كافة الأسس التى يقوم عليها التخطيط الموضوع لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية بين (٠,٨٢٢ ، ٠,٨٨١) مشيراً بذلك إلى أهمية مراعاتها جميعاً من وجهة نظر آراء العينة .

ب- استجابات آراء فئة العينة من الطلاب :

وشملت البند ٤ (١-١٠) من استبيان الطلاب .

يوضح جدول (٧) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول عبارات المحور الثانى الخاص بالتخطيط لبرامج الأنشطة الصيفية المدرسية (بند ٤) .

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول عبارات المحور الثانى الخاص بالتخطيط لبرامج الأنشطة الصيفية المدرسية (بند ٤)

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٤	*يقوم التخطيط الموضوع لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى على ما يلى :*								
١/	تحقيق الأهداف الموضوعة .	٩٤	٧٨,٣	٢١	١٧,٥	٥	٤,٢	٠,٩١٤	٢
٢/	إرساء المبادئ العامة .	٩٣	٧٧,٥	٢٢	١٨,٣	٥	٤,٢	٠,٩١١	٣
٣/	مراعاة الإمكانات والموارد المتاحة .	٨٥	٧٠,٨	٢٦	٢١,٧	٩	٧,٥	٠,٨٧٨	٨,٥
٤/	مراعاة الظروف البيئية المحيطة بالمدرسة .	٨٦	٧١,٧	٢٨	٢٣,٣	٦	٥,٠	٠,٨٨٩	٦
٥/	تلبية احتياجات واهتمامات وميول المشاركين	٨٥	٧٠,٨	٢٦	٢١,٧	٩	٧,٥	٠,٨٧٨	٨,٥
٦/	مشاركة الاتحادات الطلابية فى إعدادها .	٩٠	٧٥,٠	١٧	١٤,٢	١٣	١٠,٨	٠,٨٨١	٧
٧/	مشاركة القائمين بالإشراف على جماعات النشا ط .	٩٠	٧٥,٠	٢٣	١٩,٢	٧	٥,٨	٠,٨٩٧	٤

تابع : جدول (٧)

م	العبـــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٨/	المرونة التى تهيئ الفـرص للمشـارك للاستمرار فى النشاط (تغيـير النشـاط حسب ميوله وحاجاته المتغيرة) .	٩٠	٧٥,٠	٢٥	٢٠,٨	٥	٤,٢	٠,٩٠٣	٥
٩/	تنوع البرامج بما يلبى ميـول ورغبـات المشاركين .	٩٥	٧٩,٢	٢٠	١٦,٧	٥	٤,٢	٠,٩١٧	١
١٠/	المسايرة للوقت المتيسر لمزاولة النشط.	٧٨	٦٥,٠	٣٧	٣٠,٨	٥	٤,٢	٠,٨٦٩	١٠

ومن الجدول (٧) السابق يتضح ما يلى :-

- حقق البند ٤/٩ الخاص بتنوع البرامج بما يلبى ميول ورغبـات المشـاركين المركـز الأول بوزن نسبى بلغ (٠,٩١٧) .
- جاء فى المركز الأخير البند ٤/١٠ الخاص بالمسايرة للوقت المتيسر لمزاولة النشاط بـوزن نسبى بلغ (٠,٨٦٩) .
- تراوح الوزن النسبى لموافقة آراء فئة العينة من الطلاب على كافة الأسس التى يقوم عليـها التخطيط الموضوع لبرامج أنشطة الأندية الصيفيـة المدرسـية بيـن (٠,٨٦٩ ، ٠,٩١٧) مشيراً بذلك إلى أهمية مراعاتها جميعاً من وجهة نظر آراء فئة العينة .

جـ- استجابات آراء فئة العينة من الطلاب والقيادات :

يوضح جدول (٨) التالى التكرارات الدالة على استجابات الموافقة (أوافق ، أوافق إلى حـد ما) والنسب المئوية للموافقة وقيمة(Z) ومستوى الدلالة .

جدول (٨)

التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لفئتى العينة

والنسبة المئوية للموافقة وقيمة (Z)

قيادات = ٩٠ طلاب = ١٣٠

م	العبـــــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين		Z
		ك	٪	ك	٪			
٤	*يقوم التخطيط الموضوع لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى على ما يلى :*							
١/	تحقيق الأهداف الموضوعة .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤		٠,٤٦٨
٢/	إرساء المبادئ العامة .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤		٠,٤٦٨

قيادات = ٩٠ طلاب = ١٢٠

م	العبـــــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين		Z
		ك	٪	ك	٪			
٣/	مراعاة الإمكانات والموارد المتاحة .	٨٣	٩٢,٢	١١١	٩٢,٥	٠,٠٠٣		٠,٠٧٥
٤/	مراعـــاة الظـــروف البيئيـــة المحيطـــة بالمدرسة .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦		٠,١٧٩
٥/	تلبيـــة احتياجـــات واهتمامـــات وميـــول المشاركين	٨٥	٩٤,٤	١١١	٩٢,٥	٠,٠١٩		٠,٥٥٩
٦/	مشاركة الاتحادات الطلابية فى إعدادها .	٨١	٩٠,٠	١٠٧	٨٩,٢	٠,٠٠٨		٠,١٩٥
٧/	مشاركة القائمين بالإشراف على جماعات النشا ط .	٨٥	٩٤,٤	١١٣	٩٤,٢	٠,٠٠٣		٠,٠٨٦
٨/	المرونة التى تهيئ الفـــرص للمشـــارك للاستمرار فى النشاط (تغيـــير النشـــاط حسب ميوله وحاجاته المتغيرة) .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤		٠,٤٦٨
٩/	تنوع البرامج بما يلبى ميـــول ورغبـــات المشاركين .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤		٠,٤٦٨
١٠/	المسايرة للوقت المتيـ سر لمزاولة النشط.	٨٢	٩١,١	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٤٧		١,٤٠٥

ومن الجدول (٨) السابق يتضح ما يلى :-

- حققت البنود ٤/١ ، ٤ – ٥ ، ٧-٩ أكبر نسبة منوية للموافقة مـــن فئـــة القيـــادات بلغـــت (٩٤,٤%) حيث شملت هذه البنود الأسس التى يقوم عليها التخطيط لبرامج الأندية الصيفيـــة المدرسية وذلك من حيث تحقيق الأهداف الموضوعة ، إرساء المبـــادئ العامـــة ، مراعـــاة الظروف البيئية المحيطة بالمدرسة ، تلبية احتياجـــات واهتمامـــات وميـــول المشـــاركين ، مشاركة القائمين بالإشراف على جماعات النشاط ، المرونة التى تهيئ الفـــرص للمشـــاركة المستمرة فى النشاط ، وتنوع البرامج بما يلبى ميول ورغبات المشاركين .
- حققت البنود ٤/١ – ٢ ، ٨-١٠ أكبر نسبة منوية للموافقة من فئة الطلاب بلغت (٩٥,٨%) وشملت :-

تحقيق الأهداف الموضوعة ، إرساء المبادئ العامة ، المرونة وتنوع الـــبرامج والمســـايرة للوقت لمزاولة النشاط .

- جاءت أقل نسبة منوية للموافقة من فئتى العينة من القيادات والطـــلاب علـــى البنـــد (٤/٦) الخاص بمشاركة الاتحادات الطلابية فى التخطيط لبرامج النشاط ، حيث بلغت (٩٠%) لفئـــة القيادات ، (٨٩,٢%) لفئة الطلاب .

- تشير قيم (Z) المحسوبة لدلالة الفروق بين النسب إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الموافقة لفئتى العينة ، وذلك بالنسبة لكافة البنود الواردة (١/٤ - ١٠) ، وبعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - اتفاق آراء فئتى العينة على صلاحية الأسس المتبعة فى التخطيط لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

المحور الثالث : تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

أ - استجابات آراء فئة العينة من القيادات :

وشملت البنود ٥-١٧ ، ١٩ (١-٥) ، ٢٠-٢١ (١-٣) ، ٢٢ (١-٧) ، ٢٣ (١-٤) .

أ/١- البنود (٥-١٧) :

يوضح جدول (٩) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول البنود (٥-١٧) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول البنود (٥-١٧) الخاصة بالمحور الثالث

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٥	يتم الإعلان عن برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى قبل بدئها بوقت كاف	٧٢	٨٠,٠	١٣	١٤,٤	٥	٥,٦	٠,٩١٥	١
٦	يتم الإعلان عن بدء برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى بوسائل متنوعة (إذاعة مدرسية / مجلات حائط/ ملصقات ...).	٦٢	٦٨,٩	١٧	١٨,٩	١١	١٢,٢	٠,٨٥٦	١٠
٧	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء نشاط النادى الصيفى المدرسى بين الطلاب وفى البيئة المحيطة .	٦٢	٦٨,٩	١٧	١٨,٩	١١	١٢,٢	٠,٨٥٦	١٠
٨	توفر المدرسة أفضل العناصر المتخصصة فى مجالات الأنشطة المختلفة للإشراف على أوجه النشاط بالنادى الصيفى المدرسى .	٧٠	٧٧,٨	١٢	١٣,٣	٨	٨,٩	٠,٨٩٦	٣
٩	يقوم بتنفيذ برامج وخطط العمل اللجان الفرعية لأنشطة النادى الصيفى المدرسى من خلال تطبيق نظام الأسر تحت إشراف متخصص لكل لجنة (اجتماعية / رياضية/ ثقافية / فنية)	٦١	٦٧,٨	٢٤	٢٦,٧	٥	٥,٦	٠,٨٧٤	٦

تابع : جدول (٩)

م	العبـــــــــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	كا٢ والدلالة
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
١٠	توافر أماكن كافية بالمدرسة لممارسة برامج أنشطة النادى الصيفى (ملاعب، صالات ، حجرات ، ...) .	٦٢	٦٨,٩	٢١	٢٣,٣	٧	٧,٨	٠,٨٧٠	٧
١١	تخصيص ميزانية كافية للصرف على أوجه أنشطة النادى الصيفى المدرسى	٦١	٦٧,٨	١٩	٢١,١	١٠	١١,١	٠,٨٥٦	١٠
١٢	توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٥
١٣	تواجد أماكن خاصة لتخرين الأجهزة والأدوات الخاصة بأنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٦٤	٧١,١	٢١	٢٣,٣	٥	٥,٦	٠,٨٨٥	٤
١٤	توافر حوافز ومكافآت مجزية للمشرفين والعاملين على تنفيذ برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٥٣	٥٨,٩	٣٢	٣٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٤٤	١٢
١٥	توافر حوافز ومكافآت مجزية لتحفيز المجدين من المشاركين فى برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٥٤	٦٠,٠	٢٦	٢٨,٩	١٠	١١,١	٠,٨٣٠	١٣
١٦	توافر دليل مرجعى عن كيفية تكوين مجلس إدارة النادى الصيفى ونظام الأسر وتكوين اللجان الفرعية والمجالس التنفيذية لها وتحديد اختصاصات ومسئوليات كل منها .	٦١	٦٧,٨	٢٠	٢٢,٢	٩	١٠,٠	٠.٨٥٩	٨
١٧	قيام كل مشرف نشاط بإمساك سجلات ودفاتر منتظمة خاصة بتنفيذ النشا ط.	٦٩	٩٨,٦	١٦	١٧,٨	٥	٥,٦	٠,٩٠٤	٢

ومن الجدول (٩) السابق يتضح ما يلى :-

- حقق البند رقم (٥) الخاص بالإعلان عن برامج أنشطة النادى الصيفى قبل بدئها بوقت كاف المركز الأول بين مجموعة بنود المحور الثالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٩١٥) .
- جاء البند رقم (١٥) الخاص بتوافر حوافز ومكافآت مجزية لتحفيز المجموعتين من المشاركين فى برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى - فى المركز الأخير بوزن نسبى قدره (٠,٨٣٠) .

- حققت كافة البنود وزن نسبى تراوح ما بين (٠,٨٣٠ ، ٠,٩١٥) مشيراً بذلك - من وجهة نظر الدراسة - إلى موافقة آراء فئة العينة من القيادات على كافة بنود تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

ب- استجابات آراء فئة العينة من الطلاب :

وشملت البنود (٥-١٥) ، ١٧ (١-٥) ، ١٨-١٩ (١-٣) ، ٢٠ (١-٦) ، ٢١-٢٢ (١-٤) .

ب-١: البنود (٥-١٥) :

يوضح جدول (١٠) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البنود (٥-١٥) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية .

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البنود (٥-١٥) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٥	يتم الإعلان عن برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى قبل بدئها بوقت كاف .	١٠٥	٨٧,٥	٩	٧,٥	٦	٥,٠	٠,٩٤٢	١
٦	يتم الإعلان عن بدء برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى بوسائل متنوعة (إذاعة مدرسية / مجلات حائط / ملصقات ...).	٩٠	٧٥,٠	٢٢	١٨,٣	٨	٦,٧	٠,٨٩٤	٩
٧	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء نشاط النادى الصيفى المدرسى بين الطلاب وفى البيئة المحيطة .	٧٨	٦٥,٠	٣٦	٣٠,٠	٦	٥,٠	٠,٨٦٧	١٠
٨	توفر المدرسة أفضل العناصر المتخصصة فى مجالات الأنشطة المختلفة للإشراف على أوجه النشاط بالنادى الصيفى المدرسى .	٩٤	٧٨,٣	٢١	١٧,٥	٥	٤,٢	٠,٩١٤	٢,٥
٩	يقوم بتنفيذ برامج وخطط العمل اللجان الفرعية لأنشطة النادى الصيفى المدرسى من خلال تطبيق نظام الأسر تحت إشراف متخصص لكل لجنة (اجتماعية / رياضية / ثقافية / فنية) .	٩٤	٧٨,٣	٢١	١٧,٥	٥	٤,٢	٠,٩١٤	٢,٥

تابع : جدول (١٠)

م	العبــــــــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
١٠	توافر أماكن كافية بالمدرسة لممارسة برامج أنشطة النادى الصيفى (ملاعب ، صالات ، حجرات ، ...) .	٩٣	٧٧,٥	٢٢	١٨,٣	٥	٤,٢	٠,٩١١	٤
١١	تخصيص ميزانية كافية للصرف على أوجه أنشطة النادى الصيفى المدرسى	٩٠	٧٥,٠	٢٣	١٩,٢	٧	٥,٨	٠,٨٩٧	٧,٥
١٢	توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى.	٩٤	٧٨,٣	١٨	١٥,٠	٨	٦,٧	٠,٩٠٦	٥
١٣	تواجد أماكن خاصة لتخزين الأجهزة والأدوات الخاصة بأنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٩	٧٤,٢	٢٥	٢٠,٨	٦	٥,٠	٠,٨٩٧	٧,٥
١٤	توافر حوافز ومكافآت مجزية للمشرفين والعاملين على تنفيذ برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨١	٦٧,٥	٢٩	٢٤,٢	١٠	٨,٣	٠,٨٦٤	١١
١٥	توافر حوافز ومكافآت مجزية لتحفيز المجدين من المشاركين فى برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٩٢	٧٦,٧	٢١	١٧,٥	٧	٥,٨	٠,٩٠٣	٦

ومن الجدول (١٠) السابق يتضح ما يلى :-

- جاء البند رقم (٥) الخاص بالإعلان عن برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية قبل بدئها بوقت كاف- فى المركز الأول محققاً وزن نسبى بلغ (٠,٩٤٢) .
- جاء البند (١٤) الخاص بتوافر حوافز ومكافآت مجزية للمشرفين والعاملين على تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية - فى المركز الأخير بوزن نسبى بلغ (٠,٨٦٤) .
- تراوح الوزن النسبى لموافقة فئة العينة على بنود المحور الثالث (٥-١٥) بين (٠,٨٦٤ ، ٠,٩٤٢) مشيراً بذلك إلى اتفاق وجهة نظر العينة من الطلاب بصدد ما جاء فيها .

جـ- استجابات آراء فئة العينة من الطلاب والقيادات :

وشملت البنود (٥-١٥) من استبيان الطلاب ، والبنود (١٩-٢٣) من استبيان القيادات.

جـ/١- البنود (٥-١٧) :

يوضح جدول (١١) التالى التكرارات الدالة على استجابات الموافقة (أوافق ، أوافق إلى حد ما) والنسب المئوية للموافقة وقيمة (Z) ومستوى الدلالة .

جدول (١١)

التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب والنسب المئوية للموافقة وقيمتى (Z) ومستوى الدلالة للبنود (٥-١٥) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية

م	العبـــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٥	يتم الإعلان عن برامـــج أنشــطة النـــادى الصيفى المدرسى قبل بدئها بوقت كاف .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,١٧٩
٦	يتم الإعلان عن بدء برامج أنشطة النـــادى الصيفى المدرسى بوسائل متنوعة (إذاعـــة مدرسية / مجلات حائط / ملصقات ...).	٨٤	٩٣,٣	١١٢	٩٣,٣	صفر	صفر
٧	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء نشاط النادى الصيفى المدرسى بين الطلاب وفـــى البيئة المحيطة .	٧٩	٨٧,٨	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٧٢	١,٨٩٩
٨	توفر المدرسة أفضل العناصر المتخصصـــة فى مجالات الأنشطة المختلفـــة للإشـــراف على أوجــــه النشـــاط بالنــــادى الصيفـــى المدرسى .	٨٢	٩١,١	١١٦	٩٦,٧	٠,٠٥٦	١,٧١٦
٩	يقوم بتنفيذ برامج وخطط العمـــل اللجـــان الفرعية لأنشطة النادى الصيفى المدرســـى من خلال تطبيق نظام الأسر تحت إشـــراف متخصص لكل لجنة (اجتماعية / رياضية/ ثقافية / فنية) .	٨٥	٩٤.٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
١٠	توافر أماكن كافية بالمدرســـة لممارســـة برامج أنشطة النادى الصيفى (ملاعـــب ، صالات ، حجرات ، ...) .	٨٣	٩٢,٢	١١٦	٩٦,٧	٠,٠٤٤	١,٤٣١
١١	تخصيص ميزانية كافية للصرف علـــى أوجه أنشطة النادى الصيفى المدرسى	٨٠	٨٨,٩	١١٣	٩٤,٢	٠,٠٥٣	١,٣٨٨

تابع جدول (١١)

م	العبـــــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
١٢	توفـير الأجـهزة والأدوات اللازمـة لممارسة أنشـطة النـادى الصيفـى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٢	٩٣,٣	٠,٠١١	٠,٣٣١
١٣	تواجد أماكن خاصة لتخزين الأجهزة والأدوات الخاصة بأنشطة النـادى الصيفى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,١٧٩
١٤	توافر حوافـز ومكافـآت مجزيـة للمشرفين والعـاملين علـى تنفيـذ برامـج أنشـطة النـادى الصيفـى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٠	٩١,٧	٠,٠٢٨	٠,٧٧٣
١٥	توافر حوافـز ومكافـآت مجزيـة لتحفيز المجدين من المشاركين فـى برامـج أنشـطة النـادى الصيفـى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٣	٩٤,٢	٠,٠٠٣	٠,٠٨٦

ومن الجدول (١١) السابق يتضح ما يلى :-

- حققت البنود : ٥ ، ٩ ، ١٢ -١٥ أكبر نسبة مئوية للموافقة من فئة العينة مـــن القيـــادات بلغت (٩٤,٤%) وشملت : الإعلان عن برامج النشاط قبل بدئها بوقت كاف ، تنفيذ برامـــج النشاط من خلال اللجان الفرعية وتطبيق نظام الأسر ، توفـير الأجـهزة والأدوات ، تواجـد أماكن لتخزين أجهزة وأدوات النشاط ، توفير حوافز ومكافآت مجزيـة للمشـرفين ، توفـير حوافز ومكافآت مجزية للمشاركين المجدين من الطلاب .
- حقق البندان ٨ ، ١٠ أكبر نسبة مئوية للموافقة من فئة العينة من الطـــلاب بلغـت (٩٦,٧) وشملا :

توفير أفضل العناصر المتخصصة للإشراف على النشاط ، توفير أمـــاكن كافيـة بالمدرسـة لمزاولة أوجه النشاط .

- جاء البند (٧) الخاص بتنظيم المدرسة لحملة إعلانية عن بدء النشـــاط بالمدرسـة والبيئـة المحيطة به فى المركز الأخير بنسبة مئوية للموافقة من فئة العينـــة مـــن القيـــادات بلغـت (٨٧,٨%) .

- جاء البند (١٤) الخاص بتوافر حوافز ومكافآت مجزية لتحفيز المجدين من المشاركين في المركز الأخير بنسبة مئوية لموافقة من فئة العينة من الطلاب بلغت (٩١,٧%) .
- تشير قيم (z) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين نسب الموافقة لفئتى العينة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينها ، ويعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - اتفاق آراء فئتى العينة على البنود الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية .

٢/أ- البنود (٩-٢٣) :

يوضح جدول (١٢) التالى التكرارات والترتيب لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول البنود (١٩-٢٣) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول البنود (١٩-٢٣) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

م	العبارة	ك	%	الترتيب
١٩	*تقوم مشاركة الطالب فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى على أساس ما يلى :*			
١/	الميل والرغبة فى المشاركة فى النشاط .	٧٥	٨٣,٣	١
٢/	الميل إلى مشاركة مجموعة الزملاء فى ممارسة النشاط .	٥٤	٦٠,٠	٢
٣/	رغبة الأسرة .	٤٠	٤٤,٤	٣
٤/	رغبة القائمين بالإشراف على ممارسة الأنشطة بالنادى .	٣٦	٤٠,٠	٤
٥/	وفقاً لأولوية المشاركة .	٢٩	٣٢,٢	٥
٢٠	*تتم ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى المدرسى فى أحد الأشكال التالية :*			
١/	الصورة الفردية .	٥	٥,٦	٣
٢/	الصورة الجماعية .	٣٥	٣٨,٩	٢
٣/	الصورتين الفردية والجماعية معاً .	٥٠	٥٥,٦	١
٢١	*يتم الانتظام فى ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى بأحد الأوجه التالية :*			
١/	بصفة منتظمة يومياً .	٢٤	٢٦,٧	٢
٢/	بصفة دورية (يومان أو ثلاثة أيام أسبوعياً) .	٤٨	٥٣,٣	١
٣/	بصفة غير منتظمة .	١٨	٢٠,٠	٣

تابع : جدول (١٢)

م	العبـــــــارة	ك	٪	الترتيب
٢٢	***تأخذ مشاركة الطالب فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى أحد الصور التالية :***			
١/	استماع ومشاهدة .	٣٨	٤٢,٢	٥,٥
٢/	قراءة واطلاع وبحث .	٥٤	٦٠,٠	٢
٣/	أداء أعمال حرفية (زراعية / صناعية ...) .	٢٩	٣٢,٢	٧
٤/	أداء أعمال فنية (تمثيل / رسم / نحت / موسيقى / خط ...) .	٥٣	٥٨,٩	٣,٥
٥/	إعداد نماذج وتجارب (نوادى علوم ...) .	٣٨	٤٢,٢	٥.٥
٦/	أنشطة كمبيوتر .	٥٣	٥٨,٩	٣,٥
٧/	أنشطة رياضية .	٦٢	٦٨,٩	١
٢٣	يسمح فى النادى الصيفى المدرسى مشاركة :			
١/	طلاب المدرسة .	٧٥	٨٣,٣	١
٢/	طلاب المدارس المجاورة .	٥١	٥٦,٧	٢
٣/	أفراد من أسرة الطالب .	٤٦	٥١,١	٣
٤/	أفراد من أسر المجتمع المحيطة بالمدرسة .	٣٦	٤٠,٠	٤

ومن الجدول (١٢) السابق يتضح ما يلى :-

١ - ***من حيث الأساس الذى تقوم عليه مشاركة الطالب فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ١٩) :***

- تشير استجابات آراء فئة عينة القيادات إلى احتلال الميل والرغبة فى المشاركة (بند ١/١٩) المركز الأول بنسبة بلغت (٨٣,٣%) يليه الميل لمشاركة مجموعة الزملاء (بند ٢/١٩) بنسبة بلغت (٦٠%) ولم يكن لرغبة الأسرة أو لرغبة القائمين على الإشراف أو لاتباع مبدأ أولوية المشاركة وزن يذكر فى قيام هذه المشاركة .

- وتشير نتائج هذا البند - من وجهة نظر الدراسة - إلى تحقق أهم الأسس التى تقوم عليها مشاركة الطالب فى النشاط مع تأكيد طبيعة النمو الاجتماعى لدى الطلاب فى هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) .

٢ - ***من حيث شكل الممارسة التى يؤديها الطالب (بند ٢٠) :***

- تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات إلى تمام الممارسات فى الصورتين الفردية والجماعية (بند ٣/٢٠) حيث بلغت نسبة الموافقة على ذلك (٥٥,٦%) ، ويعكس ذلك -

من وجهة نظر الدراسة - استخدام الصورتين معاً الفردية والجماعية بما يتيح الفرص أمام الطلاب للاستفادة القصوى من النشاط وتمكين عدد أكبر منهم من المشاركة فيه .

٣ - ***بالنسبة لأوجه انتظام الطالب أسبوعياً فى ممارسة أنشطة الأندية الصيفية (بند ٢١) :***

- تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات إلى شيوع الانتظام الأسبوعى بصفة دورية لمدة يومين أو ثلاثة أيام أسبوعياً (بند ٢/٢١) وذلك بنسبة (٥٣,٣%) ويعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - قدرة هذه الأندية على ملء وقت الفراغ لدى الطالب أثناء العطلة الصيفية واستغلاله بما يعود عليه بالنفع والفائدة .

٤ - ***بالنسبة لصور مشاركة الطالب فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ٢٢) :***

- تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات إلى شيوع صور الأنشطة الرياضية (بند ٧/٢٢) بنسبة (٦٨,٩%) يليه صورة القراءة والإطلاع والبحث (بند ٢/٢٢) بنسبة (٦٠%) يليه أداء الأعمال الفنية (بند ٤/٢٢) وأنشطة الكمبيوتر (٦/٢٢) بنسبة (٥٨,٩%) ، وتعكس هذه الصور - من وجهة نظر الدراسة - التطور الحادث فى صور النشاط وقدرته على مسايرة الاحتياجات والمتطلبات الحالية للطلاب فى هذه المرحلة .

٥ - ***بالنسبة لنوعية المشاركين فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ٢٣) :***

- تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات إلى عدم قصر هذه الأنشطة على طلاب المدرسة (بند ١/٢٣) حيث بلغت نسبة ذلك (٨٣,٣%) بل السماح لطلاب المدارس المجاورة (بند ٢/٢٣) حيث بلغت نسبة الموافقة على ذلك (٥٦,٧%) ، والسماح أيضاً لأفراد من أسرة الطالب بالمشاركة (بند ٣/٢٣) وبلغت نسبة ذلك (٥١,١%) - مؤكدة الاستجابات - من وجهة نظر الدراسة - إلى توسيع قاعدة المشاركة بما يشجع الطلاب على المشاركة فى ممارسة هذه الأنشطة وتمكين الأندية الصيفية من تحقيق أهدافها .

ب/٣-البنود : ١٧ (١-٥) ، ١٨-١٩ (١-٣) ، ٢٠ (١-٦) ، ٢١-٢٢ (١-٤) :

يوضح جدول (١٣) التالى التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البنود (١٧-٢٢) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية :

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البنود (١٧-٣٣) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية

م	العبـــــــــــارة	ك	%	الترتيب
١٧	تقوم مشاركة الطالب فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى على أساس ما يلى :			
١/	الميل والرغبة فى المشاركة فى النشاط .	١٠٣	٨٥,٨	١
٢/	الميل إلى مشاركة مجموعة الزملاء فى ممارسة النشاط .	٩٤	٧٨,٣	٢
٣/	رغبة الأسرة .	٨٠	٦٦,٧	٣
٤/	رغبة القائمين بالإشراف على ممارسة الأنشطة بالنادى .	٦٧	٥٥,٨	٥
٥/	وفقاً لأولوية المشاركة .	٧٠	٥٨,٣	٤
١٨	تتم ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى المدرسى فى أحد الأشكال التالية :			
١/	الصورة الفردية .	٢	١,٧	٣
٢/	الصورة الجماعية .	٣٩	٣٢,٥	٢
٣/	الصورتين الفردية والجماعية معاً .	٧٩	٦٥,٨	١
١٩	يتم الانتظام فى ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى بأحد الأوجه التالية :			
١/	بصفة منتظمة يومياً .	١٧	١٤,٢	٣
٢/	بصفة دورية (يومان أو ثلاثة أيام أسبوعياً) .	٦٩	٥٧,٥	١
٣/	بصفة غير منتظمة .	٣٤	٢٨,٣	٢
٢٠	تأخذ مشاركة الطالب فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى أحد الصور التالية :			
١/	استماع ومشاهدة .	٥٦	٤٦,٧	٦
٢/	قراءة واطلاع وبحث .	٥٩	٤٩,٢	٥
٣/	أداء أعمال حرفية (زراعية / صناعية ...) .	٤٨	٤٠,٠	٧
٤/	أداء أعمال فنية (تمثيل / رسم / نحت / موسيقى / خط ...) .	٦٩	٥٧,٥	٢
٥/	إعداد نماذج وتجارب (نوادى علوم ...) .	٦٢	٥١,٧	٤

تابع : جدول (١٣)

م	العبـــــــــــــارة	ك	٪	الترتيب
٦/	أنشطة كمبيوتر .	٦٨	٥٦,٧	٣
٧/	أنشطة رياضية .	١٠٨	٩٠,٠	١
٢١	*يسمح في النادى الصيفى المدرسى مشاركة :*			
١/	طلاب المدرسة .	١٠١	٨٤,٢	١
٢/	طلاب المدارس المجاورة .	٤٩	٤٠,٨	٢
٣/	أفراد من أسرة الطالب .	٢٥	٢٠,٨	٣
٤/	أفراد من أسر المجتمع المحيطة بالمدرسة .	١٠	٨,٣	٤
٢٢	*يتواجد لأنشطة النادى الصيفـــى المدرســى الكـــوادر التالية :* مدير النادى (رئيس مجلس إدارة النادى)	٩٢	٧٦,٧	٢
٢/	مشرف النشاط .	٩٥	٧٩,٢	١
٣/	مساعد المشرف (المدرب) .	٨٦	٧١,٧	٣
٤/	عامل النشاط .	٨١	٦٧,٥	٤

ومن الجدول (١٣) السابق يتضح ما يلى :-

١ - ***من حيث الأساس الذى تقوم عليه مشاركة الطالب فى أنشطة الأنديـة الصيفيـة المـدرسية (بنـد ١٧) :***

- تشير استجابات آراء فئة عينة الطلاب إلى احتلال الميل والرغبة فى المشاركة (بنـد ١/١٧) المركز الأول بنسبة بلغت (٨٥,٨٪) يليه الميل لمشاركة مجموعة الزملاء (٢/١٧) بنســـبة بلغت (٧٨,٣٪) ولم يغفل الطلاب رغبة الأسرة (٣/١٧) بنسبة بلغـــت (٦٦,٧٪) . حيـث يعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - دراية الطلاب بأحوالهم وما يحدث لهم عند مصارحـة ذويهم بالرغبة فى المشاركة فى أنشطة الأندية المدرسية ، كما لم تغفل استجاباتهم الموافقـة على أساس أولوية المشاركة (بند ٥/١٧) بنسبة بلغت (٥٨,٣٪) ، ورغبة القائمين علـــى الإشراف (بند ٤/١٧) بنسبة بلغت (٥٥,٨٪) .
- وتشير النتائج إلى تحقيق أهم الأسس التى تقوم عليها المشاركة فى نشاطات تلك الأندية .

٢ - ***من حيث شكل الممارسة التى يؤديها الطالب (بند ١٨) :***

- تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات إلى تمام حدوث الممارسة فـــى الجماعيـــة دون إغفال الصورة الفردية (بند ٢/١٨ ، ٣/١٨) حيث بلغت نسبة الموافقة علـــى ذلـك لكـلا البندين (٦٥,٨٪) ، ويعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - استخدام الصورتين الفرديـــة

والجماعية معاً بما يتيح الفرص أمامهم للاستفادة القصوى من أنشطة تلك الأندية وتمكين أكبر عدد منهم من المشاركة والاستفادة منها .

٣ - *من حيث أوجه انتظام الطالب أسبوعياً فى ممارسة (بند ١٩) :*

- تشير استجابات آراء فئة العينة من الطلاب إلى شيوع الانتظام الأسبوعى بصفة دورية لمدة يومان أو ثلاثة (بند ٢/١٩) وذلك بنسبة (٥٧,٥%) ويعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - قدرة هذه الأندية على ملء وقت الفراغ أثناء العطلة الصيفية واستغلاله بما يعود على الطلاب بالنفع والفائدة .

٤ - *بالنسبة لصورة مشاركة الطالب فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ٢٠) :*

- تشير استجابات آراء فئة العينة من الطلاب إلى شيوع صور الأنشطة الرياضية (بند ٧/٢٠) بنسبة منوية للموافقة بلغت (٩٠%) يليه صورة أداء الأعمال الفنية (تمثيل / رسم/ نحت / موسيقى / خط ...) بنسبة منوية للموافقة بلغت (٥٧,٥%) ثم أنشطة بنسبة بلغت (٥٦,٧%) ، وتعكس هذه الصور - من جهة نظر الدراسة - التطور الحادث فى صور النشاط وقدرته على مسايرة احتياجات واهتمامات الطلاب فى هذه المرحلة .

٥ - *بالنسبة لنوعية المشاركين فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ٢١) :*

- تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات إلى عدم قصر هذه الأنشطة بالدرجة الأولى على طلاب المدرسة حيث بلغت نسبة الموافقة (٨٤,٢%) مع تحقق نسبة للموافقة بلغت (٤٠,٨%) على مشاركة طلاب المدارس المجاورة ، ويعكس ذلك- من وجهة نظر الدراسة - إلى أن فئة القيادات قد تكون أكثر دراية من فئة الطلاب بنوعية المشاركين ، كما أنه لا يمكن إغفال توسيع قاعدة المشاركة فى أنشطة هذه الأندية .

جـ/٣- البنود (١٩-٢٣) :

يوضح جدول (١٤) التالى التكرارات والنسب المنوية لاستجابات آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب " حول البنود (١٩ -٢٣) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية وقيم (Z) ومستوى الدلالة .

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب حول البنود (١٩ -٢٣) الواردة بالمحور الثالث الخاص بتنفيذ برامج الأنشطة الصيفية المدرسية وقيمتى (Z) ومستوى الدلالة

م	العبـــــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
١٩	*تقوم مشاركة الطالب فى أنشـطة النـادى الصيفى المدرسى على أساس ما يلى :*						
١/	الميل والرغبة فى المشاركة فى النشاط .	٧٥	٨٣,٣	١٠٣	٨٥,٨	٠,٠٢٥	٠,٤٩٩
٢/	الميل إلى مشاركة مجموعة الزملاء فى ممارسة النشاط .	٥٤	٦٠,٠	٩٤	٧٨,٣	٠.٠١٨٣	٢,٨٨٢
٣/	رغبة الأسرة .	٤٠	٤٤,٤	٨٠	٦٦,٨	٠,٢٢٢	٣,٠٢٢٠
٤/	رغبة القائمين بالإشراف علـى ممارسة الأنشطة بالنادى .	٣٦	٤٠,٠	٦٧	٥٥,٨	٠,١٥٨	٢,٢٧١
٥/	وفقاً لأولوية المشاركة .	٢٩	٣٢,٢	٧٠	٥٨,٣	٠,٢٦١	٣,٧٥١
٢٠	*تتم ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى المدرسى فى أحد الأشكال التالية :*						
١/	الصورة الفردية .	٥	٥,٦	٢	١,٩	٠,٠٣٩	١,٥٥٣
٢/	الصورة الجماعية .	٣٥	٥٥,٦	٧٩	٦٥,٨	٠,١٠٣	١,٥١٤
٣/	الصورتين معاً الفردية والجماعية .	٥٠	٥٥,٦	٧٩	٦٥,٨	٠,١٠٣	١,٥١٤
٢١	*يتم الانتظام فى ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى بأحد الأوجه التالية :*						
١/	بصفة منتظمة يومياً .	٢٤	٢٦,٧	١٧	١٤,٢	٠,١٢٥	٢,٢٦١
٢/	بصفة دورية (يومان أو ثلاثة أيام أسبوعياً) .	٤٨	٥٣,٣	٦٩	٥٧,٥	٠,٠٤٢	٠,٦٠٢
٣/	بصفة غير منتظمة .	١٨	٢٠,٠	٣٤	٢٨,٣	٠,٠٨٣	١,٣٨٥
٢٢	*تأخذ مشاركة الطالب فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى أحد الصور التالية :*						
١/	استماع ومشاهدة .	٣٨	٤٢,٢	٥٦	٤٦,٧	٠,٠٤٤	٠,٦٤١
٢/	قراءة واطلاع وبحث .	٥٤	٦٠,٠	٥٩	٤٩,٢	٠,١٠٨	١,٥٥٨
٣/	أداء أعمـــال حـرفيـــة (زراعيـــة / صناعيـــة ...) .	٢٩	٣٢,٢	٤٨	٤٠,٠	٠,٠٧٨	١,١٥٧

تابع : جدول (١٤)

م	العبـــــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٤/	أداء أعمال فنية (تمثيل / رسم / نحت / موسيقى / خط ...) .	٥٣	٥٨,٩	٦٩	٥٧,٥	٠,٠١٤	٠,٢٠٢
٥/	إعداد نماذج وتجارب (نوادى علوم ...).	٣٨	٤٢,٢	٦٢	٥١,٧	٠,٠٩٤	١,٣٥٦
٦/	أنشطة كمبيوتر .	٥٣	٥٨,٩	٦٨	٥٦.٧	٠,٠٢٢	٠,٣٢٢
٧/	أنشطة رياضية .	٦٢	٦٨,٩	١٠٨	٩٠,٠	٠,٢١١	٣,٨٥٥
٢٣	<u>يسمح فى النـــادى الصيفـى المدرسـى مشاركة</u> :						
١/	طلاب المدرسة .	٧٥	٨٣,٣	١٠١	٨٤,٢	٠,٠٠٨	٠,١٦٢
٢/	طلاب المدارس المجاورة .	٥١	٥٦,٧	٤٩	٤٠,٨	٠,١٥٨	٢,٢٣٤
٣/	أفراد من أسرة الطالب .	٤٦	٥١,١	٥٥	٤٥,٨	٠,٠٥٣	٠,٧٥٨
٤/	أفراد من أسر المجتمع المحيطة بالمدرسة .	٣٦	٤٠,٠	٥٥	٤٥,٨	٠,٠٥٨	٠,٨٤٤

ومن الجدول (١٤) السابق يتضح ما يلى :-

١ - ***من حيث الأساس الذى تقوم عليه مشاركة الطالب فى أنشطة الأنديـة الصيفيـة المـدرسية (بند ١٩) :***

- اتفاق آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب فيما يتعلق بأهمية الميـــل والرغبـة كأســاس للمشاركة فى النشاط (بند ١/١٩) تحتل الصدارة بنسبة منوية بلغت على التوالى (٨٣,٣%، ٨٥,٨%) والميـل إلـى مشـاركة مجمـوعـة الزمـلاء بنسبة بلغـت علـى التــوالى (٦٠% ، ٧٨,٣%) .
- وجود فروق ذات دلالة بين فئتى العينة فيما يتعلق بباقى البنود الفرعية الخاصـــة بالأســس التى يقوم عليها مشاركة الطلاب فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية المحسوبة إلى دلالـــة الفروق بين آراء فئتى العينة عند مستوى > (٠,٠٥) ، ويرجع اختلاف وجهتى نظر فئتـــى العينة - من وجهة نظر الدراسة - إلى اختلاف خصائص وطبيعة كل فئة ، ممـا تـراه فئـة القيادات أمرا ضروريا قد لا تراه فئة الطلاب كذلك أو العكس .

٢ - ***من حيث شكل الممارسة (بند ٢٠) :***

- اتفاق آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب على تمام ممارسة الأنشطة فى شكل الصـــورة الجماعية (بند ٢/٢٠) والصورة الجماعية الفردية (بند ٢/٢٠) ، بنسـبة بلغـت لفئتـى العينة على التوالى (٥٥,٦% ، ٦٥,٨%) ، ويعكس هذا مـــن وجهـة نظـر الدراسـة -

اعتراف فئتى العينة باستخدام الصورتين معاً مما يتيح الفرص أمام المشاركين للاستفادة القصوى من الأنشطة بما يتماشى مع ميولهم ورغباتهم .

٣ - ***من حيث أوجه انتظام الطالب أسبوعياً فى الممارسة (بند ٢١) :***

- اتفاق آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب على تمام ممارسة أنشطة الأندية الصيفية بصفة دورية أسبوعياً لمدة يومان أو ثلاثة (بند ٢/٢١) وذلك بنسبة بلغت على التوالى (٥٣,٣% ، ٥٧,٥%) ويعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - قدرة هذه الأندية على ملء وقت الفراغ أثناء العطلة الصيفية بما يعود على المشاركين بالنفع والفائدة .

٤ - ***من حيث حدوث مشاركة الطالب فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ٢٢) :***

- اتفاق آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب على صور المشاركة التالية :
  - آداء أعمال فنية حيث بلغت النسبة المئوية على التوالى (بند ٤/٢٢) (٥٨,٩% ، ٥٧,٥%) .
  - أنشطة الكمبيوتر (بند ٦/٢٢) (٥٨,٩% ، ٥٦,٧%) .
  - أنشطة رياضية (بند ٧/٢٢) (٦٨,٩% ، ٩٠,٠%) .
- أكدت آراء فئة القيادات على صورة القراءة والإطلاع البحثى (بند ٢/٢٢) بنسبة منوية بلغت (٦٠%) فى حين لم تؤيد فئة الطلاب ذلك حيث بلغت النسبة المئوية للموافقة (٤٩,٢%) .

وتعكس استجابات آراء فئتى العينة التطور الحادث فى صور النشاط وقدرته على مسايرة احتياجات واهتمامات الطلاب فى هذه المرحلة .

٥ - ***بالنسبة لنوعية المشاركين فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ٢٣) :***

- اتفاق آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب على نوعية المشاركين من الطلاب (بند ١/٢٣) بنسبة منوية للموافقة بلغت على التوالى (٨٣,٣% ، ٨٤,٢%) .
- اقتصار آراء فئة العينة من القيادات على السماح لنوعيات أخرى من طلاب المدارس بالممارسة (بند ٢/٢٣) بنسبة موافقة بلغت (٥٦,٧%) ومن أفراد أسرة الطالب (بند ٣/٢٣) بنسبة موافقة بلغت (٥١,١%) .
- الفروق بين آراء فئتى العينة على البنود الفرعية غير دالة إحصائياً .

وتعكس استجابات الآراء على هذا البند - من وجهة نظر الدراسة - اتجاه قيادات أنشطة الأندية الصيفية إلى توسيع قاعدة المشاركة بما يشجع الطلاب للإقبال عليها .

المحور الرابع : فوائد المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

أ - استجابات آراء فئة العينة من القيادات :

وشملت البند ٢٤ (١ - ١٥) .

يوضح جدول (١٥) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات للبند ٢٤ (١-١٥) الواردة بالمحور الرابع الخاص بفوائد المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات للبند ٢٤ (١-١٥) الوارد بالمحور الرابع الخاص بفوائد المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٢٤	*يتحقق للطالب المشارك فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى الفوائد التالية :*								
١/	زيادة الدافعية والرغبة فى التحصيل الدراسى بعد ذلك .	٦٤	٧١,١	٢١	٢٣,٣	٥	٥,٦	٠,٨٨٥	٣,٥
٢/	شغل وقت فراغه .	٧٦	٨٤,٤	٩	١٠,٠	٥	٥,٦	٠,٩٣٠	١
٣/	اكتساب معارف ومفاهيم جديدة .	٥٩	٦٥,٦	٢٤	٢٦,٧	٧	٧.٨	٠,٨٥٩	١٠,٥
٤/	دعم خبراته ومعارفه السابقة .	٦٤	٧١,١	٢١	٢٣,٣	٥	٥,٦	٠,٨٨٥	٣,٥
٥/	اكتساب مهارات حركية وجسمية جديدة	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	٦,٥
٦/	اكتساب مهارات عقلية (تفسير - تنبؤ ...).	٤٥	٥٠,٠	٣٠	٣٣,٣	٥١	١٦,٧	٠,٧٧٨	٦,٥
٧/	تنمية علاقات طيبة مع الزملاء .	٦٣	٧٠,٠	٢٢	٢٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٨١	٥
٨/	تنمية جوانب هامة من شخصيتى (استقلالية/ اعتماد على النفس) .	٥٩	٦٥,٦	٢٥	٢٧,٨	٦	٦,٧	٠,٨٦٣	٨
٩/	تنمية اتجاهات مرغوبة (تعاون / مشاركة / احترام العمل اليدوى) .	٦٨	٧٥,٦	١٧	١٨,٩	٥	٥,٦	٠,٩٠٠	٢
١٠/	مساهمته فى خدمة البيئة المحلية .	٥٩	٦٥,٦	٢٢	٢٤,٤	٩	١٠,٠	٠,٨٥٢	١٣
١١/	كسبه لتقدير المشرفين على النشاط .	٥٤	٦٠,٠	٣١	٣٤,٤	٥	٥,٦	٠,٨٤٨	١٤
١٢/	حصوله على تقدير إدارة النادى الصيفى المدرسى .	٥٤	٦٠,٠	٢٩	٣٢,٢	٧	٧,٨	٠,٨٤١	١٥
١٣/	حصوله على مركز متقدم فى النشاط بين الطلاب .	٥٨	٦٤,٤	٢٦	٢٨,٩	٦	٦,٧	٠,٨٥٩	١٠,٥
١٤/	إضفاء بهجة ومتعة على الحياة فى النادى الصيفى المدرسى .	٥٨	٦٤,٤	٢٦	٢٨,٩	٦	٦,٧	٠,٨٥٩	١٠,٥
١٥/	تلبية احتياجاته واهتماماته الشخصية .	٦١	٦٧,٨	٢٠	٢٢,٢	٩	١٠,٠	٠,٨٥٩	١٠,٥

ومن الجدول (١٥) السابق يتضح ما يلى :-

١- أكثر الفوائد تحققها المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية من وجهة نظر فئة العينة من القيادات هى ما يلى :-

- شغل وقت الفراغ (بند ٢/٢٤) فى المركز الأول بوزن نسبى بلغ (٠,٩٣٠) .
- تنمية اتجاهات مرغوبة (بند ٩/٢٤) فى المركز الثانى بوزن نسبى بلغ (٠,٩٠٠)
- زيادة الدافعية والرغبة فى التحصيل الدراسى بعد ذلك (بند ١/٢٤) ، دعم الخبرات والمعارف السابقة (بند ٤/٢٤) فى المركز الثالث لكل منهما بوزن نسبى بلغ (٠,٨٨٥) .

٢- أقل الفوائد تحققها المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية من وجهة نظر فئة العينة من القيادات جاءت كما يلى :

- المساهمة فى خدمة البيئة المحلية (بند ١٠/٢٤) فى المركز الثالث عشر بوزن نسبى بلغت (٠,٨٥٢) .
- كسب تقدير المشرفين على النشاط (بند ١١/٢٤) فى المركز الرابع عشر بوزن نسبى بلغ (٠,٨٤٨) .
- الحصول على تقدير إدارة النادى (بند ١٢/٢٤) فى المركز الخامس عشر (الأخير) بوزن نسبى بلغ (٠,٨٤١) .

٣- تشير استجابات آراء فئة العينة من القيادات على الموافقة على كافة البنود الفرعية المعبرة عن فوائد المشاركة التى تتضمنها ، حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقة بين (٠,٨٤١ ، ٠,٩٣) .

ب- استجابات آراء فئة العينة من الطلاب :

وشملت البند ٢٣ (١-١٥) .

يوضح جدول (١٦) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البند ٢٣ (١-١٥) الوارد بالمحور الرابع الخاص بفوائد المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البند ٣٣ (١-١٥) الوارد بالمحور الرابع الخاص بفوائد المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٢٤	*تحقق مشاركتى فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى بالنسبة لى الفوائد التالية :*								
١/	زيادة الدافعية والرغبة فى التحصيل الدراسى بعد ذلك .	١٠٠	٨٣,٣	١٥	١٢,٥	٥	٤,٢	٠,٩٣١	٤
٢/	شغل وقت فراغى .	١٠١	٨٤,٢	١٤	١١,٧	٥	٤,٢	٠.٩٣٣	٢,٥
٣/	اكتساب معارف ومفاهيم جديدة .	٩٧	٨٠,٨	١٨	١٥,٠	٥	٤,٢	٠,٩٢٢	٥
٤/	دعم خبراتى ومعارفى السابقة .	١٠١	٨٤,٢	١٤	١١,٧	٥	٤,٢	٠,٩٣٣	٢,٥
٥/	اكتساب مهارات حركية وجسمية جديدة	٨٦	٧١,٧	٢٨	٢٣,٣	٦	٠	٠,٨٨٩	١٠,٥
٦/	اكتساب مهارات عقلية (تفسير - تنبؤ ...).	٨١	٦٧,٥	٣٤	٢٨,٣	٥	٤,٢	٠,٨٧٨	١٣
٧/	تنمية علاقات طيبة مع الزملاء .	١٠٤	٨٦,٧	١١	٩,٢	٥	٤,٢	٠,٩٤٢	١
٨/	تنمية جوانب هامة من شخصيتى (استقلالية/ اعتماد على النفس) .	٨٧	٧٢,٥	٢٧	٢٢,٥	٦	٥,٠	٠,٨٩٢	١٢
٩/	تنمية اتجاهات مرغوبة (تعاون / مشاركة / احترام العمل اليدوى) .	٩٦	٨٠,٠	١٩	١٥,٨	٥	٤,٢	٠,٩١٩	٦
١٠/	مساهمتى فى خدمة البيئة المحلية .	٧٨	٦٥,٠	٣٣	٢٧,٥	٩	٧,٥	٠,٨٥٨	١٥
١١/	كسبى لتقدير المشرفين على النشاط .	٩٢	٧٦,٧	٢٢	١٨,٣	٦	٥,٠	٠,٩٠٦	٨,٥
١٢/	حصولى على تقدير إدارة النادى الصيفى المدرسى .	٨٦	٧١,٧	٢٨	٢٣,٣	٦	٥,٠	٠,٨٨٩	١٠,٥
١٣/	حصولى على مركز متقدم فى النشاط بين الطلاب .	٩١	٧٥,٨	٢٤	٢٠,٠	٥	٤,٢	٠,٩٠٦	٨,٥
١٤/	إضفاء بهجة ومتعة على الحياة فى النادى الصيفى المدرسى .	٩٣	٧٧,٥	٢١	١٧,٥	٦	٥,٠	٠,٩٠٨	٧
١٥/	تلبية احتياجاتى واهتماماتى الشخصية .	٨٨	٧٣,٣	٢٣	١٩,٢	٩	٧,٥	٠,٨٨٦	١٤

ومن الجدول (١٦) السابق يتضح ما يلى :-

١- أكثر الفوائد التى تحققها المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية من وجهة نظر فئة العينة من الطلاب جاءت كما يلى :-

- تنمية علاقات طيبة مع الزملاء (بند ٧/٢٤) فى المركز الأول بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٩٤٢) .
- شغل وقت الفراغ (بند ٢/٢٤) ، دعم الخبرات والمعارف السابقة (بند ٤/٢٤) ، فى المركز الثانى بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكل منهما بلغ (٠,٩٣٣) .
- زيادة الدافعية والرغبة فى التحصيل الدراسى (بند ١/٢٤) فى المركز الثالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٩٣١) .

٢- أقل الفوائد التى تحققها المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية من وجهة نظر فئة العينة من الطلاب جاءت كما يلى :

١- المساهمة فى خدمة البيئة المحلية (بند ١٠/٢٤) فى المركز الخامس عشر (الأخير) بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٥٨) .

٢- تلبية احتياجات واهتمامات شخصية (بند ١٥/٢٤) فى المركز الرابع عشر بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٨٦) .

٣- اكتساب مهارات عقلية (بند ٦/٢٤) فى المركز الثالث عشر بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٧٨) .

٣- تشير استجابات آراء فئة العينة من الطلاب على الموافقة على كافة البنود الفرعية المعبرة عن فوائد المشاركة التى تتضمنها حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقة بين (٠,٨٥٨ ، ٠,٩٤٢) .

جـ- استجابات آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب :

وشملت البند : ٢٤(١-١٥) بالنسبة للقيادات ، ٢٣ (١-١٥) بالنسبة للطلاب .

يوضح جدول (١٧) التالى التكرارات الدالة على استجابات الموافقة (أوافق ، أوافق إلى حد ما) لفئتى العينة بين القيادات والطلاب والنسبة المئوية للموافقة وقيم (z) ، ومستوى الدلالة:

جدول (١٧)

التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب حول البند ٢٤ ، ٢٣ (١-١٥) الوارد بالمحور الرابع الخاص بفوائد المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية والنسبة المئوية للموافقة وقيم (Z) ومستوى الدلالة

م	العبـــــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٢٤	*تحقق مشاركتى فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى بالنسبة لى الفوائد التالية :*						
١/	زيادة الدافعية والرغبة فى التحصيل الدراسى بعد ذلك .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
٢/	شغل وقت فراغى .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
٣/	اكتساب معارف ومفاهيم جديدة .	٨٣	٩٢,٢	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٣٦	١,١١٦
٤/	دعم خبراتى ومعارفى السابقة .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
٥/	اكتساب مهارات حركية وجسمية جديدة .	٨٨	٩٧,٨	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٢٨	١,٠٤١
٦/	اكتساب مهارات عقلية (تفسير - تنبؤ ...).	٧٥	٨٣,٣	١١٥	٩٥,٨	٠,١٢٥	٣,٠٥٤
٧/	تنمية علاقات طيبة مع الزملاء .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
٨/	تنمية جوانب هامة من شخصيتى (استقلالية/ اعتماد على النفس) .	٨٤	٩٣,٣	١١٤	٩٥,٠	٠,٠١٧	٠,٥١٥
٩/	تنمية اتجاهات مرغوبة (تعاون / مشاركة / احترام العمل اليدوى) .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
١٠/	مساهمتى فى خدمة البيئة المحلية .	٨١		١١١	٩٢,٥	٠,٠٢٥	٠,٦٤٠
١١/	كسبى لتقدير المشرفين على النشاط .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,١٧٩
١٢/	حصولى على تقدير إدارة النادى الصيفى المدرسى .	٨٣	٩٢,٢	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٢٨	٠,٨٢٧
١٣/	حصولى على مركز متقدم فى النشاط بين الطلاب .	٨٤	٩٣,٣	١١٥	٩٥,٨	٠,٠٢٥	٠,٨٠٥
١٤/	إضفاء بهجة ومتعة على الحياة فى النادى الصيفى المدرسى .	٨٤	٩٣,٣	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٧	٠,٥١٥
١٥/	تلبية احتياجاتى واهتماماتى الشخصية .	٨١	٩٠,٠	١١١	٩٢,٥	٠,٠٢٥	٠,٦٤٠

ومن الجدول (١٧) السابق يتضح ما يلى :-

- اتفاق آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب على البنود الفرعية الخاصة بالفوائد التى تحققها المشاركة فى أنشطة الأندية الصيفية حيث لم يزد الفرق بين النسبتين عن (٣,٦%) ويعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - اعترافا من فئتى العينة بفوائد المشاركة التى تضمنتها البنود الفرعية للبند رقم (٢٤) .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتى العينة فيما يتعلق بالبند (٦/٢٤) الخاص باكتساب مهارات عقلية لصالح فئة الطلاب حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة للفرق بين النسبتين (٣,٠٥٤) وهى تزيد عن (z) المجدولة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ويعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - إحساسا أكبر لدى الطلاب بتحقيق تلك الفائدة .

المحور الخامس : تقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

أ - استجابات آراء فئة القيادات :

وشملت البنود : (٢٥ - ٣٦) .

يوضح جدول (١٨) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات للبنود (٢٥ -٣٦) الواردة بالمحور الخامس الخاص بتقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات للبنود (٢٥-٣٦) الوارد بالمحور الخامس الخاص بتقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

ن =٩٠

م	العبـــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٢٥	يتم تقويم أنشطة النادى الصيفى فى نهاية المدة المحددة لعمل النادى .	٦٢	٦٨,٩	٢٣	٢٥,٦	٥	٥,٦	٠,٨٧٨	٣
٢٦	يتم التقويم على أساس عدد مرات حضور المشارك والانتظام فى ممارسة النشاط .	٥٣	٥٨,٩	٣٠	٣٣,٣	٧	٧,٨	٠,٨٣٧	٨
٢٧	يتم التقويم على أساس عدد المشاركين من الطلاب فى كل نشاط .	٤٨	٥٣,٣	٢٩	٣٢,٢	١٣	١٤,٤	٠,٧٩٦	١١,٥

تابع : جدول (١٨)

م	العبـــــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٢٨	يتم التقويم على أساس التقريـــر الـــذى يعده المشرف على النشـــاط .	٥٢	٥٧,٨	٣٣	٣٦,٧	٥	٥,٦	٠,٨٤١	٧
٢٩	يتم التقويم على أساس التقريـــر الـــذى يعده موجه النشاط عن مســـتويات أداء الطلاب المشاركين فى النشـــاط .	٤٧	٥٢,٢	٣١	٣٤,٤	١٢	١٣,٣	٠,٧٩٦	١١,٥
٣٠	يتم التقويم على أساس نتائج المباريـــات والمنافســـات بيـــن فـــرق وجماعـــات النشـــاط.	٥٣	٥٨,٩	٢٤	٢٦,٧	١٣	١٤,٤	٠,٨١٥	١٠
٣١	يرفع تقرير بالتقويم الختـــامى لأنشطة النادى الصيفـــى المدرســـى إلـــى الإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة .	٦٠	٦٦,٧	٢٠	٢٢,٢	١٠	١١,١	٠,٨٥٢	٦
٣٢	ترفع صورة من تقرير التقويم الختـــامى لأنشطة النادى الصيفى المدرســـى إلـــى قسم الأنشطة التربوية بالوزارة .	٥٣	٥٨,٩	٢٥	٢٧,٨	١٢	١٣,٣	٠,٨١٩	٩
٣٣	يقوم المشرف علـــى النشـــاط بإمســـاك سجلات عـــن بمســـتويات أداء الطـــلاب المشاركين فى النشاط .	٦٠	٦٦,٧	٢٥	٢٧,٨	٥	٥,٦	٠,٨٧٠	٤
٣٤	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرسى سجلات بنتائج المباريات والمنافسات بين فرق وجماعات كل نشاط .	٥٧	٦٣,٣	٢٨	٣١,١	٥	٥,٦	٠,٨٥٩	٥
٣٥	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرسى سجلات منتظمة بقوائم أسماء المشاركين فى كل نشاط .	٦٧	٧٤,٤	١٨	٢٠,٠	٥	٥,٦	٠,٨٩٦	٢
٣٦	يتواجد لدى إدارة النادى سجل للزيـــارات والتقارير الخاصة بتقويـــم كـــل نشـــاط مستكمل التدوين .	٧١	٧٨,٩	١٤	١٥,٦	٥	٥,٦	٠,٩١١	١

ومن الجدول (١٨) السابق يتضح ما يلى :-

١- جاءت البنود التالية المرتبطة بتقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية فى مقدمة البنود التـــى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من القيادات :

- تواجد سجل للزيارات والتقارير الخاصة بكل نشاط مستكمل التدوين لدى إدارة النـــادى (البند ٣٦) فى المركز الأول بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٩١١)
- توافر سجلات منتظمة بقوائم أسماء المشاركين فى كل نشاط لدى إدارة النادى (البنـــد ٣٥) فى المركز الثانى بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٩٦) .
- يتم تقويم أنشطة النادى فى نهاية المدة المحددة لعمله (البند ٢٥) فى المركز الثـــالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٧٨) .

٢- جاءت البنود التالية فى مؤخرة بنود التقويم التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينـة من القيادات :

- يتم التقويم على أساس عدد المشاركين من الطلاب فى كل نشاط (البنـــد ٢٧) ، يتـــم التقويم على أساس التقرير الذى يعده موجه النشـــاط عـــن مســـتويات أداء الطـــلاب المشاركين فى النشاط (البند ٢٩) فى المركز الأخير بوزن نسبى لاستجابات الموافقـة بلغ (٠,٧٩٦) .
- يتم التقويم على أساس نتائج المباريات والمنافسات بين فرق وجماعات النشاط (البنـــد ٣٠) فى المركز قبل الأخير بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨١٥) .
- رفع صورة من تقرير التقويم الختامى إلى نسبة الأنشطة التربوية بالوزارة (بنـــد ٣٢) بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨١٩) .

وتعكس استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من القيادات على بنود هذا المحور – مـــن وجهة نظر الدراسة – اهتمام هذه الفئة بالنواحى الشكلية للتقويم من منطلق الإحســـاس بالمسئولية تجاه العمل الإشرافى الذى يقومون بـــه دون اهتمـــام بـــالجوانب الفعليـــة المرتبطة بتقويم أداء الطالب وما اكتسبه من فوائد المشاركة .

٣- موافقة فئة العينة من القيادات على كافة جوانب التقويم التى تناولتها البنـــود الـــواردة فـــى استبيان القيادات حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقـــة عليـــها بيـــن (٠,٧٩٦ ، ٠,٩١١) .

ب- استجابات آراء فئة العينة من الطلاب :

وشمـــلت البنـــود (٢٤ - ٣١) .

يوضح جدول (١٩) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئـــة العينة من الطلاب للبنود (٢٤-٣١) الوارد بالمحور الخامس الخـــاص بتقويـــم أنشـــطة الأنديـــة الصيفية المدرسية .

جدول (١٩)
التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب للبنود (٢٤-٣١) الوارد بالمحور الخامس الخاص بتقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية
ن = ١٢٠

م	العبـــــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	٪	ك		
٢٤	يتم تقويم أنشطة النادى الصيفـــى فـــى نهاية المدة المحددة لعمل النـــادى .	٩٠	٧٥,٠	٢٢	١٨,٣	٨	٦,٧	٠,٨٩٤	١
٢٥	يتم التقويم على أســـاس عـــدد مـــرات حضور المشارك والانتظام فى ممارســـة النشـــاط .	٧١	٥٩.٢	٣٦	٣٠,٠	١٣	١٠,٨	٠,٨٢٨	٧
٢٦	يتم التقويم على أساس عدد المشـــاركين من الطلاب فى كل نشـــاط .	٦٨	٥٦,٧	٣٧	٣٠,٨	١٥	١٢,٥	٠,٨١٤	٨
٢٧	يتم التقويم على أساس التقريـــر الـــذى يعده المشرف على النشـــاط .	٨٧	٧٢,٥	٢٣	١٩,٢	١٠	٨,٣	٠,٨٨١	٤
٢٨	يتم التقويم على أساس التقريـــر الـــذى يعده موجه النشاط عن مســـتويات أداء الطلاب المشاركين فى النشـــاط .	٨٧	٧٢,٥	٢٥	٢٠,٨	٨	٦,٧	٠,٨٨٦	٣
٢٩	يتم التقويم على أساس نتائج المباريـــات والمنافسات بين فرق وجماعات النشاط.	٧٩	٦٥,٨	٣١	٢٥,٨	١٠	٨,٣	٠,٨٥٨	٦
٣٠	يقوم المشرف علـــى النشـــاط بإمســـاك سجلات عـــن مســـتويات أداء الطـــلاب المشاركين فى النشاط .	٨٥	٧٠,٨	٢٤	٢٠,٠	١١	٩,٢	٠,٨٧٢	٥
٣١	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرسى سجلات بنتائج المباريات والمنافسات بين فرق وجماعات كل نشاط .	٨٨	٧٣,٣	٢٤	٢٠,٠	٨	٦,٧	٠,٨٨٩	٢

ومن الجدول (١٩) السابق يتضح ما يلى :-

١- جاءت البنود التالية المرتبطة بتقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية فى مقدمة البنود التـــى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من الطلاب :

- يتم تقويم أنشطة النادى فى نهاية المدة المحددة لعمله (البند ٢٤) فى المركـــز الأول بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٩٤)

- توافر سجلات بنتائج المباريات والمنافسات بين فرق وجماعات كل نشاط (البند ٣١): فى المركز الثانى بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٨٩) .
- يتم التقويم على أساس التقرير الذى يعده موجه النشاط عن مستويات أداء الطلاب المشاركين فى النشاط (البند ٢٨) - فى المركز الثالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٨٦) .

٢- جاءت البنود التالية فى مؤخرة بنود التقويم التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من الطلاب :

- يتم التقويم على أساس عدد المشاركين فى كل نشاط (البند ٢٦) ، فى المركز الثامن (الأخير) بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨١٤) .
- يتم التقويم على أساس عدد مرات حضور المشارك والانتظام فى ممارسة النشاط (البند ٢٥) - فى المركز السابع (قبل الأخير) بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٢٨) .
- يتم التقويم على أساس نتائج المباريات والمنافسات بين فرق وجماعات النشاط (البند ٢٩) فى المركز السادس بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٥٨) .

٣- موافقة فئة العينة من الطلاب على كافة جوانب التقويم التى تناولتها البنود الواردة فى استبيان الطلاب حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقة عليها بين (٠,٨١٤ ، ٠,٨٩٤) .

جـ- استجابات آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب :

وشملت البنود : (٢٥ - ٣٦) بالنسبة للقيادات ، (٢٤ -٣١) بالنسبة للطلاب .

ويوضح جدول (٢٠) التالى التكرارات الدالة على استجابات الموافقة (أوافق ، أوافق إلى حد ما) لفئتى العينة بين القيادات والطلاب والنسبة المئوية للموافقة وقيم (Z) ، ومستوى الدلالة حول البنود الواردة بالمحور الخامس الخاص بتقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

جدول (٣٠)

التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لآراء لفئتى العينة من القيادات والطلاب والنسبة المئوية لموافقة كل منهما وقيم(Z) ومستوى الدلالة حول البنود الوارد بالمحور الخامس الخاصة بتقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

ن = ٩٠ ن = ١٣٠

م	العبـــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٢٤	يتم تقويم أنشطة النادى الصيفـــى فـــى نهاية المدة المحددة لعمل النـــادى .	٨٥	٩٤,٤	١١٢	٩٣,٣	٠,٠١١	٠,٣٣١
٢٥	يتم التقويم على أســاس عــدد مــرات حضور المشارك والانتظام فى ممارســة النشـــاط .	٨٣	٩٢,٢	١٠٧	٨٩,٢	٠,٠٣١	٠,٧٤٦
٢٦	يتم التقويم على أساس عدد المشـــاركين من الطلاب فى كل نشـــاط .	٧٧	٨٥,٦	١٠٥	٨٧,٥	٠,٠١٩	٠,٤١٠
٢٧	يتم التقويم على أساس التقريـــر الـــذى يعده المشرف على النشـــاط .	٨٤	٩٣,٣	١١٠	٩١,٧	٠,٠١٧	٠,٤٥١
٢٨	يتم التقويم على أساس التقريـــر الـــذى يعده موجه النشاط عن مســـتويات أداء الطلاب المشاركين فى النشـــاط .	٧٨	٨٦,٧	١١٢	٩٣,٣	٠,٠٦٧	١,٦٢٥
٢٩	يتم التقويم على أساس نتائج المباريـــات والمنافسات بين فرق وجماعات النشاط.	٧٧	٨٥,٦	١١٠	٩١,٧	٠,٠٦١	١,٤٠٣
٣٠	يقوم المشرف علــــى النشـــاط بإمســـاك سجلات عـــن مســـتويات أداء الطـــلاب المشاركين فى النشاط .	٨٠	.٨٨	١٠٩	٩٠,٨	٠,٠١٩	٠,٩٦٥
٣١	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرسى سجلات بنتائج المباريات والمنافسات بين فرق وجماعات كل نشاط .	٧٨	٨٦,٧	١١٢	٩٣,٣	٠,٠٦٧	١,٦٢٩

ومن الجدول (٢٠) السابق يتضح ما يلى :-

- تشير قيم (Z) المسحوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالـــة إحصائيـــة بيـــن اســـتجابات آراء الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب بالنسبة للبنود الخاصة بجوانـــب التقويـــم التـــى تناولها المحور الخامس .

ويعكس ذلك اتفاق آراء فئتى العينة على كافة البنود المرتبطة بجوانب تقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية حيث لم يزد الفرق بين النسبتين عن (٦,٧%) .

كما يعكس ذلك - من وجهة نظر الدراسة - اتفاقاً على صلاحية كافة الجوانب التى تضمنتها بنود هذا المحور فى عملية تقويم أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

المحور السادس : المعوقات التى تحد من فعالية برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

أ - بالنسبة لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات :

وشملت البنود : (٣٨-٥٨) .

ويوضح جدول (٢١) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول البنود (٣٨ - ٥٨) الواردة بالمحور السادس الخاص بالمعوقات التى تحد من فعالية برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول البنود (٣٨ - ٥٨) الخاصة بالمحور السادس

ن =٩٠

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٣٨	عدم وضوح أهداف برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٥١	٥٦,٧	٢٥	٢٧,٨	١٤	٥,٦	٠,٨٠٤	٩
٣٩	عدم وجود خطة واضحة لأنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٤٧	٥٢,٢	٢٦	٢٨,٩	١٧	١٨,٩	٠,٧٧٨	١١,٥
٤٠	عزوف المعلمين عن العمل فى النادى الصيفى المدرسى لقلة المكافآت المقررة للإشراف على النشاطات به .	٦١	٦٧.٨	١٨	٢٠,٠	١١	١٢,٢	٠,٨٥٢	٣,٥
٤١	الوقت المخصص لأنشطة النادى الصيفى المدرسى غير كاف .	٣٣	٣٦,٧	٤٣	٤٧,٨	١٤	١٥,٦	٠,٧٣٧	١٩,٥
٤٢	عدم جدية العمل فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٤٧	٥٢,٢	٢٣	٢٥,٦	٢٠	٢٢,٢	٠,٧٦٧	١٥,٥
٤٣	قلة الأماكن المجهزة والمعدة لممارسة الأنشطة بالنادى الصيفى المدرسى .	٥١	٥٦,٧	٣٠	٣٣,٣	٩	١٠,٠	٠,٨٢٢	٧,٥
٤٥	ضعف الميزانية المخصصة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٥٦	٦٢,٢	٢٨	٣١,١	٦	٦,٧	٠,٨٥٢	٣,٥

تابع : جدول (٣١)

م	العبـــــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٤٦	محدودية التنوع فى الأنشـطة المتاحـة للمشاركين .	٣٧	٤١,١	٤٦	٥١,١	٧	٧,٨	٠,٧٧٨	١١,٥
٤٧	قلـة أعـداد المدربيـن والمشـرفين المتخصصين فى أنشطة النادى الصيفـى المدرسى .	٤٣	٤٧,٨	٣٩	٤٣,٣	٨	٨,٩	٠,٧٩٦	١٠
٤٨	عقد لجان امتحانات الشـهادات العامـة والدور الثانى أثناء الفـترة المخصصـة لعمـل النـادى يعطـل مـن ممارسـة المشاركين للأنشطة .	٦٦	٧٣,٣	١٧	١٨,٩	٧	٧,٨	٠,٨٨٥	١
٤٩	عدم وجود مكافآت وحوافـز تشـجيعية للمشاركين .	٦٤	٧١,١	١٩	٢١,١	٧	٧,٨	٠,٨٧٨	٢
٥٠	الأسرة لا تشجع أبناءها من الطلاب علـى المشاركة فى أنشـطة النـادى الصيفـى المدرسى .	٥٢	٥٧,٨	٢٨	٣١,١	١٠	١١,١	٠,٨٢٢	٧,٥
٥١	ضعف اهتمام إدارة المدرسـة بأنشـطة النادى الصيفى المدرسى .	٤٦	٥١,١	٢٠	٢٢,٢	٢٤	٢٦,٧	٠,٧٤٨	١٨
٥٢	ضعف اهتمام التوجيه بأنشـطة النـادى الصيفى المدرسى .	٣٣	٣٦,٧	٣٣	٣٦,٧	٢٤	٢٦,٧	٠,٧٠٠	٢١
٥٣	عدم وجود برنامج زمنى مقترح لتحقيـق أهداف كل نشـاط .	٣٨	٤٢,٢	٣٣	٣٦,٧	١٩	٢١,١	٠,٧٣٧	١٩,٥
٥٤	مرافق المدرسة غير مستغلة الاسـتغلال الأمثل لممارسة أنشطة النادى الصيفـى المدرسى .	٤٢	٤٦,٧	٣٥	٣٨,٩	١٣	١٤,٤	٠,٧٧٤	١٣
٥٥	عدم وجود لائحة داخلية تنظم العمل فـى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٤٨	٥٣,٣	٢١	٢٣,٣	٢١	٢٣,٣	٠,٧٦٧	١٥,٥
٥٦	قلة فرص المشاركة فى أنشطة النـادى الصيفى المدرسى المتاحة للطلاب لإشباع ميولهم وحاجاتهم واهتماماتهم .	٤٠	٤٤,٤	٣٤	٣٧,٨	١٦	١٧,٨	٠,٧٥٦	١٧
٥٧	كثرة عدد الطلاب المشاركين فى أنشـطة النادى الصيفى المدرسى عن الإمكانـات المتاحة .	٤٣	٤٧,٨	٣٢	٣٥,٦	١٥	١٦,٧	٠,٧٧٠	١٤
٥٨	عدم وجود دورات تدريبيـة للمشـرفين على أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٦٠	٦٦,٧	١٨	٢٠,٠	١٢	١٣,٣	٠,٨٤٤	٥

ومن الجدول (٢١) السابق يتضح ما يلى :-

١- جاءت البنود التالية المرتبطة بالمعوقات التى تحد من فعالية أنشطة الأندية الصيفية المدرسية فى مقدمة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من القيادات :

- عقد لجان امتحانات الشهادات العامة والدور الثانى أثناء الفترة المخصصة لعمل النادى بما يعطل من ممارسة المشاركين للأنشطة (بند ٤٨) - فى المركز الأول بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٨٥) .
- عدم وجود مكافآت وحوافز تشجيعية للمشاركين (بند ٤٩) - فى المركز الثانى بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٧٨) .
- عزوف المعلمين عن العمل فى النادى الصيفى لقلة المكافآت المقررة للإشراف على نشاطاته (بند ٤٠) ، حققت الميزانية المخصصة لممارسة أنشطة الأندية الصيفية المدرسية (بند ٤٥) - فى المركز الثالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكل منهما بلغ (٠,٨٥٢) .

٢- جاءت البنود التالية فى مؤخرة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من القيادات بشأن المعوقات التى تحد من فعالية أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

١- حققت اهتمام التوجيه بأنشطة النادى الصيفى المدرسى (بند ٥٢) فى المركز الأخير (٢١) بوزن نسبى لاستجابات المواقع بلغ (٠,٧٠٠) .

وتعكس استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من القيادات على بنود هذا المحور - من وجهة نظر الدراسة - الاهتمام بالمعوقات التى يتعين إزالتها أو التخفيف من حدتها لنجاح أنشطة هذه الأندية والتى تقف حجر عثرة أمام القيادات التى تتولى الإدارة والإشراف على نشاطات تلك الأندية ومن الطبيعى أن لا تتهم هذه الفئة نفسها بعدم الاهتمام أو إلقاء المسئولية على التوجيه الذى قد يكون فى اتهامها له دفعا لأى تقصير .

٣- موافقة فئة العينة من القيادات على كافة المعوقات التى تناولتها بنود هذا المحور والواردة فى استبيان القيادات حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقة عليها بين (٠,٧٠٠ ، ٠,٨٨٥) .

ب- بالنسبة لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب :

شملت البنود (٣٣ - ٥١) .

ويوضح جدول (٢٢) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب للبنود (٣٣ - ٥١) الوارد بالمحور السادس الخاص بالمعوقات التى تحد من فعالية برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (٣٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى

لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب

ن = ١٣٠

م	العبـــــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٣٣	عدم وضوح أهداف برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٧٦	٦٣,٣	١٥	١٢,٥	٢٩	٢٤,٢	٠,٧٩٧	١١
٣٤	عدم وجود خطة واضحة لأنشطة النـــادى الصيفى المدرسى .	٦٧	٥٥,٨	٢٩	٢٤,٢	٢٤	٢٠,٠	٠,٧٨٦	١٣
٣٥	عزوف المعلمين عن العمل فـــى النـــادى الصيفى المدرسى لقلة المكافآت المقـــررة للإشراف على النشاطات به .	٧٢	٦٠,٠	٢٥	٢٠,٨	٢٣	١٩.٢	٠,٨٠٣	٨
٣٦	الوقت المخصص لأنشطة النادى الصيفـــى المدرسى غير كـــاف .	٧٦	٦٣,٣	٢٤	٢٠,٠	٢٠	١٦,٧	٠,٨٢٢	٥.٥
٣٧	عدم جدية العمل فـــى أنشـــطة النـــادى الصيفى المدرسى .	٧٠	٥٨,٣	٢١	١٧,٥	٢٩	٢٤,٢	٠,٧٨١	١٥,٥
٣٨	قلة الأماكن المجهزة والمعدة لممارســــة الأنشطة بالنادى الصيفى المدرسى .	٧٧	٦٤,٢	٢٣	١٩,٢	٢٠	١٦,٧	٠,٨٢٥	٣,٥
٣٩	نقص الخامات والمســـتلزمات والمـــواد والأدوات اللازمة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٠	٦٦,٧	٢٠	١٦,٧	٢٠	١٦,٧	٠,٨٣٣	١
٤٠	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرسى سجلات بنتائج المباريات والمنافسات بين فرق وجماعات كل نشاط .	٧٣	٦٠,٨	٣٠	٢٥,٠	١٧	١٤,٢	٠,٨٢٢	٥.٥
٤١	محدودية التنوع فى الأنشـــطة المتاحـــة للمشاركين .	٧٥	٦٢,٥	٢٧	٢٢,٥	١٨	١٥,٠	٠,٨٢٥	٣,٥
٤٢	قلـــة أعـــداد المدربيـــن والمشـــرفين المتخصصين فى أنشطة النادى الصيفـــى المدرسى .	٧٧	٦٤,٢	٢١	١٧,٥	٢٢	١٨,٣	٠,٨١٩	٧

تابع : جدول (٣٣)

ن = ١٢٠

م	العبـــــــــــارات	أوافق ك	أوافق %	أوافق إلى حد ما ك	أوافق إلى حد ما %	لا أوافق ك	لا أوافق %	الوزن النسبى	الترتيب
٤٣	عقد لجان امتحانات الشـــهادات العامـــة والدور الثانى أثناء الفـــترة المخصصـــة لعمـــل النـــادى يعطـــل مـــن ممارســـة المشاركين للأنشطة .	٨٢	٦٨,٣	١٥	١٢.٥	٢٣	١٩,٢	٠,٨٣١	٢
٤٤	عدم وجود مكافآت وحوافـــز تشـــجيعية للمشاركين فى أنشطة النـــادى الصيفـــى المدرسى .	٧٠	٥٨,٣	٢٨	٢٣,٣	٢٢	١٨,٣	٠,٨٠٠	٩,٥
٤٥	أسرتى لا تشجعنى على المشـــاركة فـــى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٥٨	٤٨,٣	٢٢	١٨,٣	٤٠	٣٣,٣	٠,٧١٧	١٩
٤٦	ضعف اهتمام إدارة المدرســـة بأنشـــطة النادى الصيفى المدرسى .	٧٠	٥٨,٣	٢١	١٧,٥	٢٩	٢٤,٢	٠,٧٨١	١٥,٥
٤٧	ضعف اهتمام التوجيه بأنشـــطة النـــادى الصيفى المدرسى .	٥٩	٤٩,٢	٤٣	٣٥,٨	١٨	١٥,٠	٠,٧٨١	١٥,٥
٤٨	عدم وجود برنامج زمنى مقترح لتحقيـــق أهداف كل نشـــاط .	٧٣	٦٠,٨	٢٢	١٨,٣	٢٥	٢٠,٨	٠,٨٠٠	٩,٥
٤٩	مرافق المدرسة غير مستغلة الاســـتغلال الأمثل لممارسة أنشطة النادى الصيفـــى المدرسى .	٦٤	٥٣,٣	٣٣	٢٧,٥	٢٣	١٩,٢	٠,٧٨١	١٥,٥
٥٠	قلة فرص المشاركة فى أنشطة النـــادى الصيفى المدرسى المتاحة للطلاب لإشباع ميولهم وحاجاتهم واهتماماتهم .	٧٢	٦٠,٠	٢٢	١٨,٣	٢٦	٢١,٧	٠,٧٩٤	١٢
٥١	كثرة عدد الطلاب المشاركين فى أنشـــطة النادى الصيفى المدرسى عن الإمكانـــات المتاحة .	٦٥	٥٤,٢	٢٥	٢٠,٨	٣٠	٢٥,٠	٠,٧٦٤	١٨

ومن الجدول (٢٢) السابق يتضح ما يلى :-

١- جاءت البنود التالية المرتبطة بالمعوقات التى تحد من فعالية أنشطة الأندية الصيفية المدرسية فى مقدمة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة مـــن الطـــلاب عـــن هـــذا المحور :

- نقص الخامات والمستلزمات والمواد والأدوات اللازمة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى (بند ٣٩) - فى المركز الأول بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٣٣) .
- عقد لجان امتحانات الشهادات العامة والدور الثانى أثناء الفترة المخصصة لعمل النادى بما يعطل من ممارسة المشاركين للأنشطة (بند ٤٣) - فى المركز الثانى بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٣١) .
- قلة الأماكن المجهزة والمعدة لممارسة الأنشطة بالنادى الصيفى المدرسى (بند ٣٨)، محدودية التنوع فى الأنشطة المتاحة للمشاركين (بند ٤١) - فى المركز الثالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكل منهما بلغ (٠,٨٢٥) .

٢- جاءت البنود التالية فى مؤخرة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من الطلاب بشأن المعوقات التى تحد من فعالية أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

- كثرة عدد الطلاب المشاركين فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى عن الإمكانات المتاحة (بند ٥١) - فى المركز الأخير بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٧٦٤) .
- عدم جدية العمل فى أنشطة النادى الصيفى المدرسة (بند ٣٧) ، ضعف اهتمام إدارة المدرسة بأنشطة النادى الصيفى المدرسى (بند ٤٦) ، ضعف اهتمام التوجيه بأنشطة النادى الصيفى المدرسى (بند ٤٧) ، مرافق المدرسة غير مستغلة الاستغلال الأمثل لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى (بند ٤٩) - فى المركز قبل الأخير بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٧٨١) لكل منها .
- عدم وجود خطة واضحة لأنشطة النادى الصيفى المدرسى (بند ٣٤) - فى المركز الثالث عشر بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٧٨٦) .

وتعكس استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من الطلاب على بنود هذا المحور - من وجهة نظر الدراسة - اهتمام الطلاب بالمعوقات ذات الصلة بمباشرتهم للنشاط والتى تحد من تلبية اهتماماتهم واحتياجاتهم واستمتاعهم بالنشاط .

٣- موافقة فئة العينة من الطلاب على كافة المعوقات التى تناولتها بنود هذا المحور والواردة فى استبيان الطلاب حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقة عليها بين (٠,٧٦٤ ، ٠,٨٣٣) .

جـ- استجابات آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب :

وشملت البنود : (٣٣ - ٥١) من استبيان الطلاب أو البنود (٣٨ - ٥٨) من استبيان القيادات ببندى رقمى (٥٥ ، ٥٨) . بالنسبة للقيادات ، (٢٤ -٣١) بالنسبة للطلاب .

ويوضح جدول (٢٣) التالى التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب والنسبة المئوية لموافقة كل منهما وقيم (Z) ، ومستوى الدلالة حول البنود الواردة بالمحور السادس الخاص بالمعوقات التى تحد من فعالية برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

جدول (٢٣)

التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لأراء فئتى العينة من القيادات والطلاب والنسبة المئوية لموافقة كل منهما وقيم (Z) ومستوى الدلالة حول البنود الواردة بالمحور السادس الخاص بالمعوقات التى تحد من فعالية برامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية

القيادات (ن =٩٠)　　　　الطلاب (ن =١٣٠)

م	العبـــــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٣٣	عدم وضوح أهداف برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٧٦	٨٤,٤	٩١	٧٥,٨	٠,٠٨٦	١,٥٣٠
٣٤	عدم وجود خطة واضحة لأنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٧٣	٨١,١	٩٦	٨٠,٠	٠,٠١١	٠,٢٠١
٣٥	عزوف المعلمين عن العمل فى النادى الصيفى المدرسى لقلة المكافآت المقررة للإشراف على النشاطات به .	٧٩	٨٧,٨	٩٧	٨٠,٨	٠,٠٦٩	١,٣٥٢
٣٦	الوقت المخصص لأنشطة النادى الصيفى المدرسى غير كـاف .	٧٦	٨٤,٤	١٠٠	٨٣,٣	٠,٠١١	٠,٢١٦
٣٧	عدم جدية العمل فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٧٠	٧٧,٨	٩١	٧٥,٨	٠,٠١٩	٠,٣٣٠
٣٨	قلة الأماكن المجهزة والمعدة لممارسة الأنشطة بالنادى الصيفى المدرسى .	٨١	٩٠,٠	١٠٠	٨٣,٣	٠,٠٦٧	١,٣٨٦
٣٩	نقص الخامات والمستلزمات والمواد والأدوات اللازمة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٣	٩٢,٢	١٠٠	٨٣,٣	٠,٠٨٩	١,٩٠٤
٤٠	ضعف الميزانية المخصصة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٤	٩٣,٣	١٠٣	٨٥,٨	٠,٠٧٥	١,٧٢٢
٤١	محدودية التنوع فى الأنشطة المتاحة للمشاركين .	٨٣	٩٢,٢	١٠٢	٨٥,٠	٠,٠٧٢	١,٥٩٩

تابع : جدول (٢٣)

القيادات (ن = ٩٠)　　　　الطلاب (ن = ١٣٠)

م	العبـــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٤٢	قلـــة أعـــداد المدربيـــن والمشـــرفين المتخصصين فى أنشطة النادى الصيفـــى المدرسى .	٨٢	٩١,١	٩٨	٨١,٧	٠,٠٩٤	١,٩٣٦
٤٣	عقد لجان امتحانات الشـــهادات العامـــة والدور الثانى أثناء الفـــترة المخصصـــة لعمـــل النـــادى يعطـــل مـــن ممارســـة المشاركين للأنشطة .	٨٣	٩٢,٢	٩٧	٨٠,٨	٠,١١٤	٢,٣٣٤
٤٤	عدم وجود مكافآت وحوافـــز تشـــجيعية للمشاركين فى أنشطة النـــادى الصيفـــى المدرسى .	٨٣	٩٢,٢	٩٨	٨١,٧	٠,١٠٦	٢,١٩٤
٤٥	أسرتى لا تشجعنى على المشـــاركة فـــى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٠	٨٨,٩	٨٠	٦٦,٧	٠,٢٢٢	٣,٧٤٢
٤٦	ضعف اهتمام إدارة المدرســـة بأنشـــطة النادى الصيفى المدرسى .	٦٦	٧٣,٣	٩١	٧٥,٨	٠,٠٢٥	٠,٤١٣
٤٧	ضعف اهتمام التوجيه بأنشـــطة النـــادى الصيفى المدرسى .	٦٦	٧٣,٣	١٠٢	٨٥,٠	٠,١١٧	٢,٠٩٢
٤٨	عدم وجود برنامج زمنى مقترح لتحقيـــق أهداف كل النشـــاط .	٧١	٧٨,٩	٩٥	٧٩,٢	٠,٠٠٣	٠,٠٤٩
٤٩	مرافق المدرسة غير مستغلة الاســـتغلال الأمثل لممارسة أنشطة النادى الصيفـــى المدرسى .	٧٧	٨٥,٦	٩٧	٨٠,٨	٠,٠٤٧	٠,٨٩٩
٥٠	قلة فرص المشاركة فى أنشطة النـــادى الصيفى المدرسى المتاحة للطلاب لإشباع ميولهم وحاجاتهم واهتماماتهم .	٧٤	٨٢,٢	٩٤	٧٨,٣	٠,٠٣٩	٠,٦٩٧
٥١	كثرة عدد الطلاب المشاركين فى أنشـــطة النادى الصيفى المدرسى عن الإمكانـــات المتاحة .	٧٥	٨٣,٣	٩٠	٧٥,٠	٠,٠٨٣	١,٤٥٦

ومن الجدول (٢٣) السابق يتضح ما يلى :-

- تشير قيم (Z) المحسوبة فى البنود (٣٣-٤٢) ، والبنود (٤٨-٥١) إلى عدم وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات آراء الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب تجاه تلـــك

البنود ، ويعكس ذلك اتفاق آراء فئتى العينة على وجود هذه المعوقات حيث لم يـــزد الفــرق بين النسبتين فيها عن (٩,٤%) .

- تشير قيم (Z) المحسوبة فى البنود (٤٣-٤٧) إلى وجود فروق ذات دلالـــة إحصائيـــة بيـــن استجابات آراء الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب لصالح فئة القيادات فيمـــا يتعلـــق بالبندين : (٤٦) الخاص " بضعف اهتمام إدارة المدرسة بأنشطة النادى الصيفى المدرســى " ، والبند (٤٧) الخاص " بضعف اهتمام التوجيه بأنشطة النادى الصيفى المدرســـى ، ويعكـــس ذلك- من وجهة نظر الدراسة - اهتمام أكبر من جانب القيادات بتحديد هذه المعوقـــات دفعـــا منهم لما قد يظهر من تقصير فى أداء أنشطة هذه الأندية قد يؤدى إلى تحملـــهم تبعتـــه بعـــد ذلك.

المحور السابع : مقترحات تحسين الواقع الحالى لأنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

أ - بالنسبة لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات :

شملت البنود : (٦٠ - ٧٣) .

ويوضح جدول (٢٤) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئـــة العينة من القيادات حول البنود (٦٠ - ٧٣) الواردة بالمحور السابع الخاص بمقترحات تحســـين الواقع الحالى لأنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من القيادات حول البنود (٦٠-٧٣) الخاصة بالمحور السابع

ن =٩٠

م	العبـــــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٦٠	توفير المشرف المتخصص لكل نشاط من أنشطة النـــادى .	٧٨	٨٦,٧	٧	٧,٨	٥	٥,٦	٠,٩٣٧	٤,٥
٦١	نشر الوعى بأهمية النشاط بيـــن طـــلاب المدرسة .	٧٥	٨٣,٣	١٠	١١,١	٥	٥,٦	٠,٩٢٦	١٠
٦٢	الإعلان المبكر عن مواعيد بدء أنشـــطة النادى الصيفى بيـــن طـــلاب المدرســـة وطلاب المدارس المجـــاورة .	٧٢	٨٠,٠	١٣	١٤,٤	٥	٥,٦	٠,٩١٥	١٢,٥

تابع : جدول (٣٤)

ن = ٩٠

م	العبـــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٦٣	نشر الوعى بأهمية الأنشطة التى يقـــوم بها النادى الصيفى المدرسى لخلـــق رأى عام فى المجتمع من خلال حملة إعلانية.	٧٣	٨١,١	١٢	١٣,٣	٥	٥,٦	٠,٩١٩	١١
٦٤	*الاهتمام بتوفير ما يلزم لممارسة أنشـطة النادى الصيفى من :*								
١/	أماكن (ملاعب / قاعات/ مسرح ...) .	٨٠	٨٨,٩	٥	٥,٦	٥	٥,٦	٠,٩٤٤	١,٥
٢/	أجهـزة ومعـدات .	٧٧	٨٥,٦	٨	٨,٩	٥	٥,٦	٠,٩٣٣	٦
٣/	أدوات ومستلزمات .	٧٤	٨٢,٢	١١	١٢,٢	٥	٥,٦	٠,٩٢٢	٨,٥
٦٥	دعم ميزانية أنشـــطة النـــادى الصيفـــى المدرســـى .	٧٤	٨٢,٢	١١	١٢,٢	٥	٥,٦	٠,٩٢٢	٨,٥
٦٦	تحفيز المشرفين المتميزين القائمين على أنشطة النادى الصيفى .	٧٠	٧٧,٨	١٥	١٦,٧	٥	٥,٦	٠,٩٠٧	١٥,٥
٦٧	زيادة مكافآت القائمين بالإشـــراف علـــى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٠	٨٨,٩	٥	٥,٦	٥	٥,٦	٠,٩٤٤	١,٥
٦٨	زيادة التنوع فى الأنشطة التـــى يقدمـــها النادى الصيفى المدرسى .	٧٦	٨٤,٤	٩	١٠,٠	٥	٥,٦	٠,٩٣٠	٧
٦٩	تشجيع المدرسة المتميزة فـــى أنشـــطة النادى الصيفـــى .	٧٩	٨٧,٨	٦	٦,٧	٥	٥,٦	٠,٩٤١	٣
٧٠	استغلال جهود مجالس الآباء والمعلميـــن وزيادة فعاليتها لتدعيم أنشـــطة النـــادى الصيفـــى .	٧١	٧٨,٩	١٣	١٤,٤	٦	٦,٧	٠,٩٠٧	١٥,٥
٧١	وضع فعالية أنشطة النادى الصيفى ضمن عناصر تقويم المشرفين وأعضاء مجلس إدارة النـــادى .	٧١	٧٨,٩	١٤	١٥,٦	٥	٥,٦	٠,٩١١	١٤

تابع : جدول (٢٤)

ن = ٩٠

م	العبـــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٧٢	تشـجيع مؤسسـات المجتمـع المحلـى (قصور الثقافة / مراكز الشباب / النوادى العامة) على تفعيل الأنشـطة التربويـة للنادى الصيفى المدرسـى مـن خـلال المساهمة فى التمويل / تقديم الخـبراء / استغلال الملاعب بها .	٧٢	٨٠,٠	١٣	١٤,٤	٥	٥,٦	٠,٩١٥	١٢,٥
٧٣	تشجيع الاتحادات الطلابية على المشاركة فى الإعلان والتخطيط والتنفيذ لأنشـطة النادى الصيفى المدرسى .	٧٨	٨٦,٧	٧	٧,٨	٥	٥,٦	٠,٩٣٧	٤,٥

ومن الجدول (٢٤) السابق يتضح ما يلى :-

١- جاءت البنود التالية المرتبطة بمقترحات تحسين الواقع الحـالى لأنشـطة الأنديـة الصيفيـة المدرسية فى مقدمة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من القيادات :

- الاهتمام بتوفير ما يلزم لممارسة أنشطة النادى الصيفى من أماكن (البنـد ١/٦٤) ، زيادة مكافآت القائمين بالإشراف على أنشطة النادى الصيفى المدرسـى (بنـد ٦٧) - فى المركز الأول بوزن نسبى لإستجابات الموافقة لكل منهما بلغ (٠,٩٤٤) .
- تشجيع المدرسة المتميزة فى أنشطة النادى الصيفى (البند ٦٩) - فى المركز الثـانى بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٩٤١) .
- توفير المشرف المتخصص لكل نشاط مـن أنشـطة النـادى (بنـد ٦٠) ، تشـجيع الاتحادات الطلابية على المشاركة فى الإعلان والتخطيـط والتنفيـذ لأنشـطة النـادى الصيفى المدرسى (بند ٧٣) فى المركز الثالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكـل منها بلغ (٠,٩٣٧) .

٢- جاءت البنود التالية فى مؤخرة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة مـن القيادات بشأن مقترحات تحسين الواقع الحالى لأنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

- تحفيز المشرفين المتميزين القائمين على أنشطة النادى الصيفى (بند ٦٦) ، اسـتغلال جهود مجالس الآباء والمعلمين وزيادة فعاليتها لتدعيم أنشطة النادى الصيفـى (بنـد ٧٠) - فى المركز الأخير بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكل منها بلغ (٠,٩٠٧) .

- وضع فعالية أنشطة النادى الصيفى ضمن عناصر تقويم المشرفين وأعضاء مجلس إدارة النادى (بند ٧١) فى المركز الرابع عشر بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٩١١) .
- الإعلان المبكر عن مواعيد بدء أنشطة النادى الصيفى بين طلاب المدرسة وطلاب المدارس المجاورة (بند ٦٢) ، وتشجيع مؤسسات المجتمع المحلى على تفعيل الأنشطة التربوية للنادى الصيفى المدرسى من خلال المساهمة فى التمويل / تقديم خبراء / استغلال الملاعب (بند ٧٢) فى المركز الثالث عشر بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكل منهما بلغ (٠,٩٣٧) .

وتعكس استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من القيادات على بنود هذا المحور - من وجهة نظر الدراسة - الاهتمام بتوفير الإمكانات وزيادة مكافآت القائمين بالإشراف مع توفير المشرف المتخصص وتشجيع المدارس المتميزة فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

٣- موافقة فئة العينة من القيادات على كافة المقترحات التى تناولتها بنود هذا المحور والواردة فى استبيان القيادات حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقة عليها بين (٠,٩٠٧ ، ٠,٩٤٤) .

ب- بالنسبة لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب :

شملت البنود (٥٣ - ٦٦) .

ويوضح جدول (٢٥) التالى التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البنود (٥٣ - ٦٦) الواردة بالمحور السابع الخاص بمقترحات تحسين الواقع الحالى لأنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

جدول (٣٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبى لاستجابات آراء فئة العينة من الطلاب حول البنود (٥٣-٦٦) الخاصة بالمحور السابع

ن = ١٣٠

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٥٣	توفير المشرف المتخصص لكل نشاط من أنشطة النادى .	١٠٥	٨٧,٥	١٠	٨,٣	٥	٤,٢	٠,٩٤٤	٢
٥٤	نشر الوعى بأهمية النشاط بين طلاب المدرسة .	١٠٢	٨٥,٠	١٢	١٠,٠	٦	٥,٠	٠,٩٣٣	٣,٥

تابع : جدول (٣٥)

ن = ١٢٠

م	العبـــــــارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبى	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٥٥	الإعلان المبكر عن مواعيد بدء أنشـــطة النادى الصيفى بيـــن طـلاب المدرســة وطلاب المدارس المجــاورة .	١٠٠	٨٣,٣	١٤	١١,٧	٦	٥,٠	٠,٩٢٨	٧
٥٦	نشر الوعى بأهمية الأنشطة التى يقـــوم بها النادى الصيفى المدرسى لخلـــق رأى عام فى المجتمع من خلال حملة إعلانية.	١٠٠	٨٣,٣	١٤	١١,٧	٦	٥,٠	٠,٩٢٨	٧
٥٧ /١	*الاهتمام بتوفير ما يلزم لممارسة أنشـطة النادى الصيفى من :* أماكن (ملاعب / قاعات/ مسرح ...) .	١٠٧	٨٩,٢	٧	٥,٨	٦	٥,٠	٠,٩٤٧	١
/٢	أجهــزة ومعــدات .	١٠٠	٨٣,٣	١٥	١٢,٥	٥	٤,٢	٠,٩٣١	٥
/٣	أدوات ومستلزمات .	١٠١	٨٤,٢	١١	٩,٢	٨	٦,٧	٠,٩٢٥	٩
٥٨	دعم ميزانية أنشـــطة النـــادى الصيفـــى المدرســـى .	٩٩	٨٢,٥	١٦	١٣,٣	٥	٤,٢	٠,٩٢٨	٧
٥٩	تحفيز المشرفين المتميزين القائمين على أنشطة النادى الصيفى .	٩٦	٨٠,٠	١٧	١٤,٢	٧	٥,٨	٠,٩١٤	١٢,٥
٦٠	زيادة مكافآت القائمين بالإشـراف علـــى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٩٦	٨٠,٠	١٩	١٥,٨	٥	٤,٢	٠,٩١٩	١١
٦١	زيادة التنوع فى الأنشطة التـــى يقدمـــها النادى الصيفى المدرسى .	٩٤	٧٨,٣	٢١	١٧,٥	٥	٤,٢	٠,٩١٤	١٢,٥
٦٢	تشجيع المدرسة المتميزة فـــى أنشـطة النادى الصيفـــى .	٩٩	٨٢,٥	١٤	١١,٧	٧	٥,٨	٠,٩٢٢	١٠
٦٣	استغلال جهود مجالس الآباء والمعلميـــن وزيادة فعاليتها لتدعيم أنشـــطة النـــادى الصيفـــى .	٩٣	٧٧,٥	١٦	١٣,٣	١١	٩,٢	٠,٨٩٤	١٥
٦٤	وضع فعالية أنشطة النادى الصيفى ضمن عناصر تقويم المشرفين وأعضاء مجلس إدارة النـــادى .	٨٥	٧٠,٨	٢٥	٢٠,٨	١٠	٨,٣	٠,٨٧٥	١٦
٦٥	تشـــجيع مؤسســـات المجتمـــع المحلـــى (قصور الثقافة / مراكز الشباب / النوادى العامة) على تفعيل الأنشـــطة التربويـــة للنادى الصيفى المدرســـى مـــن خـــلال المساهمة فى التمويل / تقديم الخـــبراء / استغلال الملاعب بها .	٩١	٧٥,٨	٢١	١٧,٥	٨	٦,٧	٠,٨٩٧	١٤
٦٦	تشجيع الاتحادات الطلابية على المشاركة فى الإعلان والتخطيط والتنفيذ لأنشـــطة النادى الصيفى المدرسى .	١٠٢	٨٥,٠	١٢	١٠,٠	٦	٥,٠	٠,٩٣٣	٣,٥

ومن الجدول (٢٥) السابق يتضح ما يلى :-

١- جاءت البنود التالية المرتبطة بمقترحات تحسين الواقع الحالى لأنشطة الأندية الصيفية المدرسية فى مقدمة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من الطلاب :

- الاهتمام بتوفير ما يلزم لممارسة أنشطة النادى الصيفى من أماكن (البند ١/٥٧) ، فى المركز الأول بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٩٤٧) .
- توفير المشرف المتخصص لكل نشاط من أنشطة النادى (بند ٥٣) ، فى المركز الثانى بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكل منها بلغ (٠,٩٤٤) .
- نشر الوعى بأهمية النشاط بين طلاب المدرسة (بند ٥٤) ، تشجيع الاتحادات الطلابية على المشاركة فى الإعلان والتخطيط والتنفيذ لأنشطة النادى الصيفى المدرسى (بند ٦٦) - فى المركز الثالث بوزن نسبى لاستجابات الموافقة لكل منهما بلغ (٠,٩٣٣) .

٢- جاءت البنود التالية فى مؤخرة البنود التى تناولتها استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من الطلاب بشأن مقترحات تحسين الواقع الحالى لأنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

- وضع فعالية أنشطة النادى الصيفى ضمن عناصر تقويم المشرفين وأعضاء مجلس إدارة النادى (بند ٦٤) فى المركز الأخير بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٧٥) .
- استغلال جهود مجالس الآباء والمعلمين وزيادة فعاليتها لتدعيم أنشطة النادى الصيفى (بند ٦٣) - فى المركز الخامس عشر بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٩٤) .
- تشجيع مؤسسات المجتمع المحلى على تفعيل الأنشطة التربوية للنادى الصيفى المدرسى من خلال المساهمة فى التمويل / تقديم الخبراء / استغلال الملاعب (بند ٦٥) - فى المركز الرابع عشر بوزن نسبى لاستجابات الموافقة بلغ (٠,٨٩٧) .

وتعكس استجابات الموافقة لآراء فئة العينة من الطلاب على بنود هذا المحور - من وجهة نظر الدراسة - الاهتمام بتوفير الإمكانات اللازمة لممارسة النشاط وتوفير المشرف المتخصص ونشر الوعى بأهمية أنشطة الأندية الصيفية المدرسية .

٣- موافقة فئة العينة من الطلاب على كافة المقترحات التى تناولتها بنود هذا المحور والواردة فى استبيان الطلاب حيث تراوح الوزن النسبى لاستجابات الموافقة عليها بين (٠,٨٧٥ ، ٠,٩٤٧) .

جـ- استجابات آراء فئتى العينة من القيادات والطلاب :

وشملت البنود : (٦٠ - ٧٣) من استبيان القيادات أو البنود (٥٣ - ٦٦) من استبيان الطلاب .

ويوضح جدول (٢٦) التالى التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب والنسبة المئوية لموافقة كل منهما وقيم (Z) ، ومستوى الدلالة حول البنود الواردة بالمحور السابع الخاص بمقترحات تحسين الواقع الحالى لبرامج أنشطة الأندية الصيفية المدرسية :

جدول (٣٦)

التكرارات الدالة على استجابات الموافقة لآراء فئتى العينة من القيادات والطلاب والنسبة المئوية لموافقة كل منهما وقيم (Z) ومستوى الدلالة حول البنود الواردة بالمحور السابع الخاص

قيادات (ن =٩٠) طلاب(ن =١٣٠)

م	العبارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٥٣	توفير المشرف المتخصص لكل نشاط من أنشطة النادى .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
٥٤	نشر الوعى بأهمية النشاط بين طلاب المدرسة .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,١٧٩
٥٥	الإعلان المبكر عن مواعيد بدء أنشطة النادى الصيفى بين طلاب المدرسة وطلاب المدارس المجاورة .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,١٧٩
٥٦	نشر الوعى بأهمية الأنشطة التى يقوم بها النادى الصيفى المدرسى لخلق رأى عام فى المجتمع من خلال حملة إعلانية.	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,٠٧٩
٥٧ /١	*الاهتمام بتوفير ما يلزم لممارسة أنشطة النادى الصيفى من :* أماكن (ملاعب / قاعات/ مسرح ...) .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,١٧٩
/٢	أجهزة ومعدات .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
/٣	أدوات ومستلزمات .	٨٥	٩٤,٤	١١٢	٩٣,٣	٠,٠١١	٠,٣٣١
٥٨	دعم ميزانية أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
٥٩	تحفيز المشرفين المتميزين القائمين على أنشطة النادى الصيفى .	٨٥	٩٤,٤	١١٣	٩٤,٢	٠,٠٠٣	٠,٠٨٦

تابع : جدول (٣٦)

ن = ٩٠ ن = ١٣٠

م	العبـــــارات	أوافق قيادات		أوافق طلاب		الفرق بين النسبتين	Z
		ك	٪	ك	٪		
٦٠	زيادة مكافآت القائمين بالإشراف علـى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٦	٩٦,٧	٠,٠٢٢	٠,٧٨٧
٦١	زيادة التنوع فى الأنشطة التـى يقدمـها النادى الصيفى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٥	٩٥,٨	٠,٠١٤	٠,٤٦٨
٦٢	تشجيع المدرسة المتميزة فـى أنشطة النادى الصيفـى .	٨٥	٩٤,٤	١١٣	٩٤,٢	٠,٠٠٣	٠,٠٨٦
٦٣	استغلال جهود مجالس الآباء والمعلميـن وزيادة فعاليتها لتدعيم أنشـطة النـادى الصيفـى .	٨٤	٩٣,٣	١٠٩	٩٠,٨	٠,٠٢٥	٠,٦٥٧
٦٤	وضع فعالية أنشطة النادى الصيفى ضمن عناصر تقويم المشرفين وأعضاء مجلس إدارة النـادى .	٨٥	٩٤,٤	١١٠	٩١,٧	٠,٠٢٨	٠,٧٧٣
٦٥	تشـجيع مؤسسـات المجتمـع المحلـى (قصور الثقافة / مراكز الشباب / النوادى العامة) على تفعيل الأنشـطة التربويـة للنادى الصيفى المدرسـى مـن خـلال المساهمة فى التمويل / تقديم الخـبراء / استغلال الملاعب بها .	٨٥	٩٤,٤	١١٢	٩٣,٣	٠,٠١١	٠,٣٣١
٦٦	تشجيع الاتحادات الطلابية على المشاركة فى الإعلان والتخطيط والتنفيذ لأنشـطة النادى الصيفى المدرسى .	٨٥	٩٤,٤	١١٤	٩٥,٠	٠,٠٠٦	٠,١٧٩

ومن الجدول (٢٦) السابق يتضح ما يلى :-

- تشير قيم (z) المحسوبة فى كافة البنود إلى عدم وجود فـروق ذات دلالـة إحصائيـة بيـن استجابات آراء الموافقة لفئتى العينة من القيادات والطلاب تجاه تلك البنود ، ويعكـس ذلـك اتفاق آراء فئتى العينة على كافة المقترحات حيث لم يزد الفرق بيـن النسـبتين فيـها عـن (٢,٨%) .

ثانيا : التوصيات والمقترحات

في ضوء مشكلة البحث وتساؤلاته وفروضه ونتائجه توصى الدراسة بالآتى :

١- نشر الوعى بين الطلاب بأهمية الانضمام للأندية الصيفية المدرسية لاستغلال وقت الفراغ فيما يفيد وإعطائهم الفرصة للنمو المتكامل روحيا ونفسيا وبدنيا .

٢- توجيه الآباء وأولياء الأمور على تشجيع أبنائهن للاشتراك فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية . بعمل برامج موجهة فى وسائل الإعلام للتوعية بماهية وأهداف هذه الأندية الصيفية .

٣- زيادة عدد مدارس الأندية الصيفية بما يتناسب والزيادة الكبيرة فى أعداد الطلبة والطالبات .

٤- الاختيار الجيد لمدارس الأندية الصيفية خاصة فى القاهرة لتغطية الأحياء التى لا يوجد بها مراكز للشباب أو أندية رياضية .

٥- تحفيز المشرفين المتخصصين للإشراف على أنشطة الأندية الصيفية وذلك بزيادة المكافآت الخاصة بهم زيادة واضحة .

٦- تشجيع المدارس المتميزة فى إدارة الأندية الصيفية بحصولها على درع التفوق .

٧- زيادة المخصصات المالية لمدارس الأندية الصيفية لاستكمال الأدوات والإمكانات اللازمة للأنشطة المختلفة .

٨- حث وتشجيع مؤسسات المجتمع المحلى (قصور الثقافة ومراكز الشباب والنوادى الرياضية العامة) على تفعيل الأنشطة التربوية للأندية الصيفية المدرسية من خلال المساهمة فى التمويل ، وتقويم الخبراء والأدوات والأجهزة الزائدة واستغلال الملاعب بها .

٩- زيادة التعاون والتنسيق مع وزارة الشباب للتوسع فى زيادة أعداد المدارس المختارة للمراكز الصيفية للرياضية للجميع حيث أظهرت الدراسة نجاح هذه المراكز بالأندية الصيفية المدرسية نظرا للإمكانات المادية المخصصة من وزارة الشباب لهذه المدارس .

١٠- التفكير فى إنشاء إدارة مركزية خاصة بالأندية الصيفية لإدارة عمل هذه الأندية الصيفية .

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة :

التعرف على الواقع الحالى للأنشطة الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام فى ضوء مدى وفائـــها بتحقيق الأهداف والمبادئ المرجوة منها .

ولقد تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى :

- ما الواقع الحالى للأنشطة الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام فى ضوء وفائها بتحقيق الأهـــداف والمبادئ المرجوة منها ؟

ولقد تفرع عنه التساؤلات الفرعية الآتية :

١- ما الأهداف والأسس الموضوعة لبرامج أنشطة الأندية الصيفية ؟

٢- ما مدى تحقيق البرامج الموضوعة لأنشطة الأندية الصيفية للأهداف وما مـــدى وفائـــها بتلـــك الأســـس ؟

٣- ما المعوقات التى تواجه تنفيذ برامج أنشطة الأندية الصيفية وتحديد تحقيق الأهـــداف بـــالصورة المرجوة ، وما مقترحات فئات العينة بشأن مواجهتها والتخفيف من حدتها ؟

٤- ما المقترحات والتوصيات اللازمة لتحسين واقع أنشطة الأندية الصيفية ، وما متطلبات تطويرهـــا فى ضوء ما تكشف عنه نتائج التقويم عن سلبيات وأوجه قصور ؟

وقد شملت عينة الدراسة :

فئتان هما فئة طلاب المدارس الثانوية وفئة مشرفى وموجهى الأنشطة فى النوادى الصيفية وذلـــك بالاختيار العشوائى من ستة محافظات متنوعة شملت كل من : القاهرة ، الإسكندرية ، الشرقية والمنيا .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى القائم على استخدام الاستبيانات واقتصرت الدراســـة فى استخدامها للأدوات على استبيانين أحدهما خاص بطلاب المرحلة الثانوية والثـــانى خـــاص بموجـــهى ومشرفى الأنشطة التربوية بالأندية الصيفية .

واستخدمت الدراسة عدداً من المعاملات الإحصائية شملت التكرارات والنسب المئوية والـــوزن النسبى ، وحساب الفروق بين النسب (Z) .

وقد أوضحت الدراسة العديد من النتائج من أهمها :

١- ضعف إقبال الطلاب على الانضمام للأندية الصيفية نتيجة لضعف الوعى بأهمية هذه الأندية .

٢- عدم جدية العمل فى أنشطة الأندية الصيفية المدرسية نتيجة لقلة الإمكانات وعدم توفر المشرفين المتخصصين .

٣- عزوف كثير من المعلمين عن العمل فى النوادى الصيفية المدرسية نتيجة لضعف المكافآت المحددة للإشراف على الأنشطة .

٤- نجاح المدارس المختارة للمراكز الصيفية للرياضة للجميع فى تحقيق أهدافها والتى تقوم بتمويلها وزارة الشباب نتيجة للإمداد المادى من وزارة الشباب .

ومن أهم ما أوصت به الدراسة :

١- نشر الوعى بين الطلاب بأهمية الانضمام للأندية الصيفية المدرسية .

٢- عمل برامج موجهة فى وسائل الإعلام للتعريف بهذه الأندية ولزيادة الوعى نحوها .

٣- زيادة عدد مدارسى الأندية الصيفية والاختيار الجيد لهذه المدارس لتغطية الأحياء التى لا يوجد بها مراكز شباب .

٤- تحفيز المشرفين المتخصصين للإشراف على أنشطة الأندية بزيادة المكافآت زيادة واضحة .

٥- زيادة المخصصات المالية لمدارس الأندية الصيفية لاستكمال الأدوات اللازمة للأنشطة المختلفة .

٦- تشجيع المدارس المتميزة فى إدارة الأندية الصيفية بحصولها على درع التفوق .

٧- حث وتشجيع مؤسسات المجتمع المحلى (قصور الثقافة - مراكز الشباب - النوادى الرياضية العامة) على تفعيل الأنشطة بالأندية الصيفية . من خلال المساهمة فى التمويل وتقديم الخبراء والأدوات واستغلال الملاعب بها .

٨- زيادة التعاون والتنسيق مع وزارة الشباب للتوسع فى أعداد المدارس المختارة للمراكز الصيفية للرياضة للجميع .

٩- إنشاء إدارة مركزية خاصة بالأندية الصيفية .

المـــراجـــع

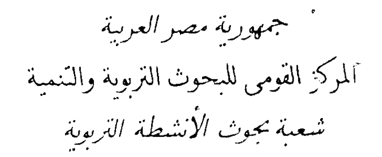
١- عبد المنعم فهمى سعيد : الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح ، بحث منشور - مجلة كلية التربية ببنها ، أغسطس ١٩٩١ م .

٢- عفت مختار عبد السلام : تخطيط برنامج مقترح للأنشطة الطلابية بالجامعة خلال العطلة الصيفية فى ضوء احتياجات الطلاب ومتطلبات المجتمع ، رسالة دكتوراه ، ١٩٨٩ م .

٣- تقرير متابعة المراكز الصيفية للرياضة للجميع : الصادر من وزارة الشباب - جهاز الرياضة - الإدارة المركزية للرياضة للجميع - الإدارة العامة للنشاط الطلابى الرياضى ، لصيف عام ١٩٩٨ م .

٤- منهاج عمل الأخصائى الاجتماعى ودليل مجالات العمل : الصادر من الإدارة العامة للتربية الاجتماعية - وزارة التربية والتعليم ١٩٨٣ - منشور بمجلة كلية التربية ببنها أغسطس ١٩٩١ م .

٥- نشرة عامة رقم (٤) بشأن العمل فى الأندية الصيفية : الصادرة من وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بوزارة التربية والتعليم بتاريخ ١٩٩٤/٣/١٠ م .





(١)

استطلاع رأى

القيادات التربوية ومديرى المدارس والمشرفين على أنشطة الأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام

بشأن : واقع الأنشطة التربوية للأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام

السيد الأستاذ /

تحيـــــة طيبـــــة وبعـــــد

تقوم شعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بدراسة ميدانية حول *" واقع الأنشطة التربوية للأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام - دراسة تقويمية ".*

والغرض من هذا الاستبيان معرفة رأيكم بشأن البنود الواردة فيه من حيث الواقع الفعلى للتنفيذ للاستفادة منه فى تحسين الأنشطة التربوية التى تقدمها تلك الأندية بما يلبى اهتمامات وحاجات المشاركين فيها من الطلاب ومن القائمين بالإشراف عليها ومتابعتها .

لذا يرجى من سيادتكم التكرم بالإطلاع على العبارات الواردة بهذا الاستبيان ، والمشاركة بالرأى فى ضوء خبراتكم الميدانية بأعمال التخطيط أو الإشراف أو التنفيذ أو المتابعة والتقييم فى هذا المجال ؛ وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة فى المكان الذى يعبر عن رأيكم ، وإضافة ما ترونه مناسبا . علما بأن إجاباتكم سرية ولا تستخدم فى غير أغراض البحث .

ونشكركم مقدما على اهتمامكم وتعاونكم الصادق .

<u>بيانات أولية</u>

الاسم (اختيارى) : ------------------------ **النوع : (ذكر / أنثى)** ----------------

المؤهل وتاريخه : --

التخصص : ------------------------ **الوظيفة الحالية :** ------------------

المدرسة : ------------ **الإدارة :** ---------- **المحافظة :** --------------

العمل بأنشطة الأندية الصيفية :

إشراف : فرق / جماعات ( ) توجيه فنى : ( ) إدارة : (تخطيط / متابعة / تقييم) ( )

نوعية النشاط :

ثقافى : ( ) اجتماعى : ( ) رياضى : ( ) فنى : ( )

المحور الأول : الأهداف والمبادئ التى تقوم عليها أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

فيما يلى مجموعة الأهداف والمبادئ الموضوعة للأنشطة التربوية للأندية الصيفية والواردة بالنشرة العامة رقم (٤) لسنة ١٩٩٤ ، والمطلوب وضع علامة (√) فى المكان المناسب بما يتماشى مع وجهة نظرك . علما بأن الخانة (١) تشير إلى استجابة (*أوافق*) ، الخانة (٢) تشير إلى استجابة (*أوافق إلى حد ما*) ، والخانة (٣) تشير إلى استجابة (*لا أوافق*) :

أ - مجموعة الأهداف :

١ - تتمثل مجموعة الأهداف فيما يلى :

م	الأهداف	التحديد			الوضوح			التكامل مع أهداف المدرسة			التناسب مع الإمكانيات			التناسب مع خصائص نمو الطلاب			تلبيتها لاحتياجات البيئة والمجتمع			قابليتها للقياس			التحقق		
		١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
١/	استغلال أوقات الفراغ لدى الطلاب للعمل على تكوين شخصيتهم المتكاملة من خلال الأنشطة المختلفة .																								
٢/	حماية الطلاب من الاتجاهات الضارة بالمجتمع .																								
٣/	إشباع هوايات الطلاب بطرق تربوية هادفة وتنمية مواهبهم .																								
٤/	العمل على اكتساب الطلاب بعض المهارات التى تتفق وميولهم .																								
٥/	مساعدة الطلاب على تبنى الاتجاهات الصالحة والقيم الاجتماعية السليمة وتدريبهم على الابتكار والخلق والإبداع والتعلم الذاتى																								
٦/	توظيف طاقات الطلاب وقدراتهم فى مشروعات نافعة تخدم المدرسة والبيئة المحيطة .																								
٧/	إضافات لأهداف أخرى ترونها مع تحديد درجة استجابتكم عليها : ---------------------- ---------------------- ---------------------- ---------------------- ----------------------																								

ب - مجمـــــوعـــــة المبـــــادئ :

٢ - *تتمثل مجموعة المبادئ فيما يلى :*

م	المبـــــــادئ	التحديد			الوضوح			التكـــامـل مـــع أهـــداف المدرسة			التناسب مـــع الإمكانيات			التناسب مع خصائص نمو الطلاب			تلبيتهــا لاحتياجات البيئــة والمجتمع			قابليتها للقياس			التحقق		
		١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
١/	العضوية المفتوحة																								
٢/	الحياد الدينى والسياسى																								
٣/	ديمقراطية الإدارة																								
٤/	الجماعة قبل التجمع																								
٥/	الممارسة قبل المنافسة																								
٦/	حرية الحضور إلى النادى واختيار أحد الأنشطة																								
٧/	مبادئ أخرى ترون إضافتها مع تحديـــد درجـــة استجابتكم عليها : ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------																								

المحور الثانى : التخطيط لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

٣ - *تقع مسئولية التخطيط لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى على عاتق :*

١/- مجلس إدارة النادى الصيفى بالمدرسة . ( )

٢/- وكالة الوزارة للخدمات التربوية . ( )

٣/- الإدارة العامة للتربية الاجتماعية . ( )

٤/- الإدارة العامة للتربية الرياضية ( )

٥/- مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة . ( )

٦/- مجالس الآباء والمعلمين بالمدارس المشاركة . ( )

٧/- اتحاد طلاب المدرسة . ( )

٨/- اتحاد طلاب المدارس المشاركة . ( )

٩/- جهات أخرى (تذكر) : ( )

-- ( )

-- ( )

-- ( )

٤- *يقوم التخطيط الموضوع لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى على ما يلى :*

م	العبـــــــــــارات	أوافــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافــق
١/	تحقيق الأهداف الموضوعة .			
٢/	إرساء المبادئ العامة .			
٣/	مراعاة الإمكانات والموارد المتاحة .			
٤/	مراعاة الظروف البيئية المحيطة بالمدرسة .			
٥/	تلبية احتياجات واهتمامات وميول المشاركين			
٦/	مشاركة الاتحادات الطلابية فى إعدادها .			
٧/	مشاركة القائمين بالإشراف على جماعـــات النشاط .			
٨/	المرونة التـــى تـهيئ الفـرص للمشــارك للاستمرار فى النشاط (تغيير النشاط حسـب ميوله وحاجاته المتغيرة) .			
٩/	تنوع البرامج بما يلبـــى ميـول ورغبـات المشاركين .			
١٠/	المسايرة للوقت المتيسر لمزاولة النشاط .			
١١/	إضافات أخرى ترونها مـــع تحديـد درجـة استجابتكم عليها : ------------------------ ------------------------ ------------------------			

المحور الثالث : تنفيذ برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

م	العبـــــــــــارات	أوافــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافــق
٥	يتم الإعلان عـــن برامـــج أنشـطة النـــادى الصيفى المدرسى قبل بدئها بوقت كا ف .			
٦	يتم الإعلان عن بدء برامج أنشطة النـــادى الصيفى المدرسى بوسائل متنوعة (إذاعـــة مدرسية / مجلات حائط / ملصقات ...) :			
٧	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء نشـــاط النادى الصيفى المدرسى بين الطلاب وفـــى البيئة المحيطة .			

م	العبـــــــــــــارات	أوافـــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـــق
٨	توفر المدرسة أفضل العناصر المتخصصــــة فى مجالات الأنشطة المختلفة للإشراف علــى أوجه النشاط بالنادى الصيفى المدرسى.			
٩	يقوم بتنفيذ برامج وخطــط العمــل اللجــان الفرعية لأنشطة النادى الصيفى المدرسى من خلال تطبيق نظــام الأســر تحـت إشــراف متخصص لكل لجنة (اجتماعية / رياضيــة / ثقافية / فنية) .			
١٠	توافر أماكن كافية بالمدرسة لممارسة برامج أنشطة النادى الصيفى (ملاعب ، صــالات ، حجرات ، ...) .			
١١	تخصيص ميزانية كافية للصرف على أوجــه أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
١٢	توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لممارســة أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
١٣	تواجد أمــــاكن خاصــة لتخريــن الأجــهزة والأدوات الخاصة بأنشطة النـــادى الصيفــى المدرسى.			
١٤	توافر حوافز ومكافآت مجزيـــة للمشــرفين والعاملين على تنفيذ برامج أنشطة النـــادى الصيفى المدرسى.			
١٥	توافر حوافــز ومكافــآت مجزيــة لتحفــيز المجدين من المشاركين فى برامج أنشـــطة النادى الصيفى المدرسى.			
١٦	توافر دليل مرجعى عن كيفية تكوين مجلــس إدارة النادى الصيفى ونظام الأسر وتكويــن اللجان الفرعية والمجــالس التنفيذيــة لــها وتحديد اختصاصات ومسئوليات كل منها .			
١٧	قيام كل مشرف نشاط بإمساك سجلات ودفاتر منتظمة خاصة بتنفيذ النشط .			
١٨	إضافات أخرى ترونها مـــع تحديـد درجــة الاستجابة عنها : ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------			

١٩ - *تقوم مشاركة الطالب فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى على أساس ما يلى :*

/١- الميل والرغبة فى المشاركة فى النشاط . ( ) ( )

/٢- الميل إلى مشاركة مجموعة الزملاء فى ممارسة النشاط . ( ) ( )

/٣- رغبة الأسرة . ( ) ( )

/٤- رغبة القائمين بالإشراف على ممارسة الأنشطة بالنادى . ( ) ( )

/٥- وفقا لأولوية المشاركة . ( ) ( )

٢٠ - *تتم ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى المدرسى فى أحد الأشكال التالية :*

/١- الصورة الفردية . ( ) ( )

/٢- الصورة الجماعية . ( ) ( )

/٣- الصورتين معا الفردية والجماعية . ( ) ( )

٢١ - *يتم الانتظام فى ممارسة الطالب لأنشطة النادى الصيفى بأحد الأوجه التالية :*

/١ - بصفة منتظمة يوميا . ( ) ( )

/٢ - بصفة دورية (يومان أو ثلاثة أيام أسبوعيا) . ( ) ( )

/٣- بصفة غير منتظمة . ( ) ( )

٢٢ - *تأخذ مشاركة الطالب فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى أحد الصور التالية :*

/١- استماع ومشاهدة . ( ) ( )

/٢ - قراءة واطلاع وبحث . ( ) ( )

/٣ - أداء أعمال حرفية (زراعية / صناعية ...) . ( ) ( )

/٤- أداء أعمال فنية (تمثيل / رسم / نحت / موسيقى / خط ...) . ( ) ( )

/٥- إعداد نماذج وتجارب (نوادى علوم ...) . ( ) ( )

/٦- أنشطة كمبيوتر . ( ) ( )

/٧- إضافات أخرى ترونها : ( ) ( )

-- ( ) ( )

-- ( ) ( )

-- ( ) ( )

٢٣ - *يسمح فى النادى الصيفى المدرسى مشاركة :*

/١- طلاب المدرسة . ( ) ( )

/٢ - طلاب المدارس المجاورة . ( ) ( )

/٣ - أفراد من أسرة الطالب . ( ) ( )

/٤- أفراد من أسر المجتمع المحيطة بالمدرسة . ( ) ( )

المحور الرابع : فوائد المشاركة فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

م	العبـــــــــارات	أوافـق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـق
٢٤	*يتحقق للطالـب المشارك فـى أنشطة النادى الصيفى المدرسى الفوائد التالية*			
١/	زيادة الدافعية والرغبة فى التحصيل الدراسى بعد ذلك .			
٢/	شغل وقت الفراغ .			
٣/	اكتساب معارف ومفاهيم جديدة .			
٤/	دعم الخبرات والمعارف السابقة .			
٥/	اكتساب مهارات حركية وجسمية جديدة .			
٦/	اكتساب مهارات عقلية (تفسير - تنبؤ .:.).			
٧/	تنمية علاقات طيبة مع الزملاء .			
٨/	تنمية جوانب هامة من الشخصية (استقلالية/ اعتماد على النفس) .			
٩/	تنمية اتجاهات مرغوبة (تعاون / مشاركة / احترام العمل اليد وى) .			
١٠/	المساهمة فى خدمة البيئة المحلية .			
١١/	كسب تقدير المشرفين على النشاط .			
١٢/	الحصول على تقدير إدارة النـادى الصيفـى المدرسى .			
١٣/	الحصول على مركز متقدم فى النشاط بيـن الطلاب			
١٤/	إضفاء بهجة ومتعة على الحياة فى النـادى الصيفى المدرسى.			
١٥/	تلبية حاجاته واهتماماته الشخصية .			
١٦/	فوائد أخرى لم تذكر ، اذكرها فيما يلى مـع بيان درجة تحققها : ------------------------ ------------------------ ------------------------			

المحور الخامس : تقويم أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

م	العبـــــــــــــارات	أوافـــــق	أوافق إلى حدما	لا أوافـــــق
٢٥	يتم تقويم أنشطة النادى الصيفى فى نهايـــة المدة المحددة لعمل النا دى .			
٢٦	يتم التقويم على أساس عدد مرات حضـــور المشارك والانتظام فى ممارسة النشاط .			
٢٧	يتم التقويم على أساس عدد المشاركين مـــن الطلاب فى كل نشاط .			
٢٨	يتم التقويم على أساس التقرير الذى يعـــده المشرف على النشاط .			
٢٩	يتم التقويم على أساس التقرير الذى يعـــده موجه النشاط عن مســـتويات أداء الطـــلاب المشاركين فى النشاط .			
٣٠	يتم التقويم على أساس نتـــائج المباريـــات والمنافسات بين فرق وجماعات النشاط .			
٣١	يرفع تقرير بالتقويم الختامى لأنشطة النـــادى الصيفى المدرســـى إلـــى الإدارة التعليميـــة التابعة لها المدرسة .			
٣٢	ترفع صورة من تقريـــر التقويـــم الختـــامى لأنشطة النادى الصيفى المدرسى إلى قســـم الأنشطة التربوية بالوزارة .			
٣٣	يقوم المشرف على النشاط بإمساك ســـجلات بمستويات أداء الطـــلاب المشـــاركين فـــى النشاط.			
٣٤	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرســـى سجلات بنتائج المباريات والمنافسات بيـــن فرق وجماعات كل نشاط .			
٣٥	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرســـى سجلات منتظمة بقوائم أسماء المشاركين فى كل نشاط .			

م	العبـــــــــارات	أوافـــق	أوافق إلى حدما	لا أوافـــق
٣٦	يتواجد لدى إدارة النادى سـجل للزيـارات والتقارير الخاصة بتقويم كل نشاط مسـتكمل التدوين .			
٣٧	إضافات أخرى تذكـر مـع تحديـد درجـة الاستجابة عليها : ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------			

المحور السادس : المعوقات التى تحد من فعالية برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

م	العبـــــــــارات	أوافـق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـق
٣٨	عدم وضوح أهداف برامج أنشـطة النـادى الصيفى المدرسى.			
٣٩	عدم وجود خطة واضحة لأنشـطة النـادى الصيفى المدرسى.			
٤٠	عزوف المعلمين عن العمـل فـى النـادى الصيفى المدرسى لقلة المكافـآت المقـررة للإشراف على النشاطات به .			
٤١	الوقت المخصص لأنشطة النـادى الصيفـى المدرسى غير كف .			
٤٢	عدم جدية العمل فى أنشطة النادى الصيفـى المدرسى.			
٤٣	قلة الأماكن المجـهزة والمعـدة لممارسـة الأنشطة بالنادى الصيفى المدرسى.			
٤٤	نقـص الخامـات والمسـتلزمات والمـواد والأدوات اللازمة لممارسة أنشـطة النـادى الصيفى المدرسى.			
٤٥	ضعف الميزانية المخصصة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			

م	العبـــــــــارات	أوافـــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـــق
٤٦	محدودية التنـــوع فـــى الأنشـــطة المتاحـــة للمشاركين .			
٤٧	قلة أعداد المدربين والمشرفين المتخصصين فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
٤٨	عقد لجان امتحانات الشهادات العامة والدور الثانى أثناء الفترة المخصصة لعمل النادى يعطل من ممارسة المشاركين للأنشطة .			
٤٩	عدم وجود مكافـــآت وحوافـــز تشـــجيعية للمشاركين .			
٥٠	الأســـرة لا تشجع أبناءها مـــن الطلاب على المشاركة فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى			
٥١	ضعف اهتمام إدارة المدرسة بأنشطة النـــادى الصيفى المدرسى.			
٥٢	ضعف اهتمـــام التوجيـــه بأنشـــطة النـــادى الصيفى المدرسى.			
٥٣	عدم وجود برنامج زمنى مقـــترح لتحقيـــق أهداف كل النشط .			
٥٤	مرافق المدرسة غـــير مســـتغلة الاســـتغلال الأمثل لممارسة أنشـــطة النـــادى الصيفـــى المدرسى.			
٥٥	عدم وجود لائحة داخلية تنظم العمـــل فـــى أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
٥٦	قلة فرص المشاركة فـــى أنشـــطة النـــادى الصيفى المدرسى المتاحة للطـــلاب لإشـــباع ميولهم وحاجاتهم واهتماماتهم.			
٥٧	كثرة عدد الطلاب المشاركين فـــى أنشـــطة النادى الصيفى المدرســـى عـــن الإمكانـــات المتاحة .			
٥٨	عدم وجود دورات تدريبية للمشرفين علـــى أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			

م	العبـــــــــارات	أوافـــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـــق
٦٨	زيادة التنوع فى الأنشطة التـــــى يقدمـــها النادى الصيفى المدرسى.			
٦٩	تشجيع المدرسة المتميزة فى أنشطة النـــادى الصيفى.			
٧٠	استغلال جهود مجالس الآبـــاء والمعلميـــن وزيادة فعاليتـــها لتدعيـم أنشـطة النـــادى الصيفى			
٧١	وضع فعالية أنشطة النادى الصيفى ضمـــن عناصر تقويم المشرفين وأعضـــاء مجلـــس إدارة النادى .			
٧٢	تشجيع مؤسسات المجتمع المحلى (قصـــور الثقافة / مراكز الشباب / النوادى العامـــة) على تفعيل الأنشطة التربوية للنادى الصيفى المدرسى من خلال المساهمة فى التمويـــل / تقديم الخبراء / استغلال الملاعب بها .			
٧٣	تشجيع الاتحادات الطلابية على المشاركة فى الإعلان والتخطيط والتنفيذ لأنشطة النـــــادى الصيفى المدرسى.			
٧٤	إضافات أخرى ترونها : ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------			

لكم الشكر الجزيل على صادق تعاونكم واهتمامكم.

(٢)

استطلاع رأى

طلبة وطالبات المدارس الثانوية بالتعليم الثانوى العام
بشأن : واقع الأنشطة التربوية للأندية الصيفية
بمدارس التعليم الثانوى العام

أخى الطالب /

أختى الطالبة /

تحيـــــة طيبـــــة وبعـــــد

تقــوم شعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بدراسة ميدانية حول " *واقع الأنشطة التربوية للأندية الصيفية بمدارس التعليم الثانوى العام - دراسة تقويمية* ".

والغرض من هذا الاستبيان هو معرفة رأيكم بشأن البنود الواردة فيه من حيث الواقع الفعلى للتنفيـذ للاستفادة منه فى تحسين واقع هذه الأنشطة بما يلبى اهتماماتكم ؛ برجاء :

١ - كتابة البيانات الأولية بخط واضح .

٢ - قراءة العبارات الواردة باستطلاع الرأى .

٣ - وضع علامة (✓) فى الخانة التى تعبر عن رأيك .

علما بأن الإجابات سرية وتستخدم فقط للبحث العلمى .

وشكـــــرا لتعـــــاونكـــــم ،

البيانات الأولية

الاسم (اختيارى) : ------------------ النوع : (ذكر / أنثى) ---------------

السنة الدراسية : ------------------ القســم : علمـى ( ) أدبـى ( )

المــدرســـة : ------------------ الإدارة التعليمية : ---------------

مديرية التربية والتعليم : -------------- المحـــافظـــة : ---------------

نوع النشاط :

الرجا وضع علامة (١) في المكان المناسب بما يتماشى مع وجهة نظرك :

١ - هل شاركت فى أنشطة النادى الصيفى بمدرستك فى العام الماضى؟ .

نعـــــم (   )   لا (   )

إذا كانت إجابتك بـ (نعم) أكمل ما يلى :

المحور الأول : مجموعة الأهداف والمبادئ التى تقوم عليها أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

أ - الأهـــــداف :

م	العبـــــارات	أوافـق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـق
٢	الأهداف التالية كانت واضحـــة عنـد مشاركتى فى النشـاط :			
١/	استغلال وقت الفراغ .			
٢/	الحماية من الاتجاهات الضارة !			
٣/	إشباع الهوايات .			
٤/	اكتساب بعض المهارات .			
٥/	تبنى الاتجاهات الصالحة والقيم السليمة .			
٦/	التدرب على كيفية الابتكار والإبداع .			
٧/	اكتساب مهارات التعلم الذاتى.			
٨/	المشاركة فى مشـروعات تخـدم المدرسـة والبيئة المحيطة .			
٩/	إضافات أخرى لأهداف (تذكر) مع تحديـد درجة استجابتك عليها : ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------			

ب - المبـــــــادئ :

م	العبـــــــــــارة	أوافــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافــق
٣	*يقــوم النشــاط فــى النادى الصيفى المــدرسى علــى المبــادئ التالية :*			
١/	العضوية المفتوحة لكافة المشاركين .			
٢/	الحياد الديني والسياسى .			
٣/	ديمقراطية الإدارة .			
٤/	الجماعة قبل التجمع .			
٥/	الممارسة قبل المنافسة .			
٦/	حرية الحضور إلى النادى .			
٧/	حرية اختيار أحد النشاطات .			
٨/	إضافات لمبادئ أخرى (تذكر) : ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------			

المحور الثانى : التخطيط لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

٤ - *يقوم التخطيط الموضوع لبرامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى على ما يلى :*

م	العبـــــــــــارات	أوافــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافــق
١/	تحقيق الأهداف الموضوعة .			
٢/	إرساء المبادئ العامة .			
٣/	مراعاة الإمكانات والموارد المتاحة .			
٤/	مراعاة الظروف البيئية المحيطة بالمدرسة .			
٥/	تلبية احتياجات واهتمامات وميول المشاركين			
٦/	مشاركة الاتحادات الطلابية فى إعدادها .			

م	العبـــــــــــارات	أوافـق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـق
٧/	مشاركة القائمين بالإشراف على جماعـــات النشاط .			
٨/	المرونة التـــى تـهيئ الفـرص للمشـارك للاستمرار فى النشاط (تغيير النشاط حسـب ميوله وحاجاته المتغيرة) .			
٩/	تنوع البرامج بما يلبـــى ميـول ورغبـات المشاركين .			
١٠/	المسايرة للوقت المتيسر لمزاولة النشاط .			
١١/	إضافات أخرى ترونها مـــع تحديـد درجـة استجابتكم عليها : ------------------------ ------------------------ ------------------------			

المحور الثالث : تنفيذ برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

م	العبـــــــــــارات	أوافـق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـق
٥	يتم الإعلان عـــن برامـــج أنشـطة النـادى الصيفى المدرسى قبل بدئها بوقت كا ف .			
٦	يتم الإعلان عن بدء برامج أنشطة النـــادى الصيفى المدرسى بوسائل متنوعة (إذاعــة مدرسية / مجلات حائط / ملصقات ...) .			
٧	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء نشـاط النادى الصيفى المدرسى بين الطلاب وفـــى البيئة المحيطة .			
٨	توفر المدرسة أفضل العناصر المتخصصــة فى مجالات الأنشطة المختلفة للإشراف علـى أوجه النشاط بالنادى الصيفى المدرسى .			

م	العبـــــــارات	أوافـق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـق
٩	يقوم بتنفيذ برامج وخطـط العمـل اللجـان الفرعية لأنشطة النادى الصيفى المدرسى من خلال تطبيق نظـام الأسـر تحـت إشـراف متخصص لكل لجنة (اجتماعية / رياضيـة / ثقافية / فنية) .			
١٠	توافر أماكن كافية بالمدرسة لممارسة برامج أنشطة النادى الصيفى (ملاعب ، صـالات ، حجرات ، ...) .			
١١	تخصيص ميزانية كافية للصرف على أوجـه أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
١٢	توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسـة أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
١٣	تواجد أمـاكن خاصـة لتخزيـن الأجـهزة والأدوات الخاصة بأنشطة النـادى الصيفـى المدرسى.			
١٤	توافر حوافـز ومكافـآت مجزيـة لتحفـيز المجدين من المشاركين فى برامج أنشـطة النادى الصيفى المدرسى.			
١٥	قيام كل مشرف نشاط بإمساك سجلات ودفاتر منتظمة خاصة بتنفيذ النشا ط .			
١٦	إضافات أخرى ترونها (تذكر) مع تحديـد درجة الاستجابة عنها : ------------------------ ------------------------ ------------------------			

١٧ - *تقوم مشاركتى فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى على أساس ما يلى:*

١/- الميل والرغبة فى المشاركة فى النشاط . ( )
٢/- الميل إلى مشاركة مجموعة الزملاء فى ممارسة النشاط . ( )
٣/- رغبة الأسرة . ( )
٤/- رغبة القائمين بالإشراف على ممارسة الأنشطة بالنادى . ( )
٥/- وفقاً لأولوية المشاركة . ( )

١٨ - *تتم ممارستى لأنشطة النادى الصيفى المدرسى فى أحد الأشكال التالية :*

١/- الصورة الفردية . ( )

٢/- الصورة الجماعية . ( )

٣/- الصورتين معا الفردية والجماعية . ( )

١٩ - *يتم انتظامى فى ممارسة أنشطة النادى الصيفى بأحد الأوجه التالية :*

١/ - بصفة منتظمة يوميا . ( )

٢/ - بصفة دورية (يومان أو ثلاثة أيام أسبوعيا) . ( )

٣/- بصفة غير منتظمة . ( )

٢٠ - *تأخذ مشاركتى فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى أحد الصور التالية :*

١/- استماع ومشاهدة . ( )

٢/ - قراءة واطلاع وبحث . ( )

٣/ - أداء أعمال حرفية (زراعية / صناعية ...) . ( )

٤/- أداء أعمال فنية (تمثيل / رسم / نحت / موسيقى / خط ...) . ( )

٥/- إعداد نماذج وتجارب (نوادى علوم ...) . ( )

٦/- أنشطة كمبيوتر . ( )

٧/- إضافات أخرى ترونها (تذكر) : ( )

-- ( )

-- ( )

-- ( )

٢١ - *يسمح فى النادى الصيفى المدرسى بمشاركة :*

١/- طلاب المدرسة . ( )

٢/ - طلاب المدارس المجاورة . ( )

٣/ - أفراد من أسرة الطالب . ( )

٤/- أفراد من أسر المجتمع المحيطة بالمدرسة . ( )

٥/- جهات أخرى (تذكر) . ( )

-- ( )

-- ( )

-- ( )

٢٢ - *يتواجد لأنشطة النادى الصيفى المدرسى الكوادر التالية :*

١/- مدير النادى (رئيس مجلس إدارة النادى) . ( )

٢/ - مشرف النشاط . ( )

٣/ - مساعد المشرف (المدرب) . ( )

٤/ - عامل النشاط . ( )

٥/ - كوادر أخرى (تذكر) إن وجدت . ( )

-- ( )

-- ( )

-- ( )

المحور الرابع : فوائد المشاركة في أنشطة النادي الصيفي المدرسي :

م	العبارات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
٢٣	تحقق مشاركتي في أنشطة النادي الصيفي المدرسي بالنسبة لي الفوائد التالية :			
١/	زيادة الدافعية والرغبة في التحصيل الدراسي بعد ذلك .			
٢/	شغل وقت فراغي .			
٣/	اكتساب معارف و مفاهيم جديدة .			
٤/	دعم خبراتي ومعارفي السابقة .			
٥/	اكتساب مهارات حركية وجسمية جديدة .			
٦/	اكتساب مهارات عقلية (تفسير - تنبؤ ...).			
٧/	تنمية علاقات طيبة مع الزملاء .			
٨/	تنمية جوانب هامة من شخصيتي (استقلالية/ اعتماد على النفس) .			
٩/	تنمية اتجاهات مرغوبة (تعاون / مشاركة / احترام العمل اليدوي) .			
١٠/	مساهمتي في خدمة البيئة المحلية .			
١١/	كسبي لتقدير المشرفين على النشاط .			
١٢/	حصولي على تقدير إدارة النادي الصيفي المدرسي .			
١٣/	حصولي على مركز متقدم في النشاط بين الطلاب .			
١٤/	إضفاء بهجة ومتعة على الحياة في النادي الصيفي المدرسي .			
١٥/	تلبية احتياجاتي واهتماماتي الشخصية .			
١٦/	فوائد أخرى لم تذكر . اذكرها فيما يلي مع بيان درجة تحققها : ------------------------ ------------------------ ------------------------			

المحور الخامس : تقويم أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

م	العبـــــــــــــــارات	أوافـــــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـــــق
٢٤	يتم تقويم أنشطة النادى الصيفى فى نهايـــة المدة المحددة لعمل النـــادى .			
٢٥	يتم التقويم على أساس عدد مرات حضـــور المشارك والانتظام فى ممارسة النشـــاط .			
٢٦	يتم التقويم على أساس عدد المشاركين مـــن الطلاب فى كل نشـــاط .			
٢٧	يتم التقويم على أساس التقرير الذى يعـــده المشرف على النشـــاط .			
٢٨	يتم التقويم على أساس التقرير الذى يعـــده موجه النشاط عن مســـتويات أداء الطـــلاب المشاركين فى النشـــاط .			
٢٩	يتم التقويم على أساس نتـــائج المباريـــات والمنافسات بين فرق وجماعات النشـــاط .			
٣٠	يقوم المشرف على النشاط بإمساك ســـجلات بمستويات أداء الطـــلاب المشـــاركين فـــى النشـــاط .			
٣١	يتوفر لدى إدارة النادى الصيفى المدرســـى سجلات بنتائج المباريات والمنافسات بيـــن فرق وجماعات كل نشـــاط .			
٣٢	إضافات أخرى تذكـــر مـــع تحديـــد درجـــة الاستجابة عليها : ------------------------ ------------------------ ------------------------ ------------------------			

المحور السادس : المعوقات التي تحد من فعالية برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى :

م	العبارات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
٣٣	عدم وضوح أهداف برامج أنشطة النادى الصيفى المدرسى .			
٣٤	عدم وجود خطة واضحة لأنشطة النادى الصيفى المدرسى .			
٣٥	عزوف المعلمين عن العمل فى النادى الصيفى المدرسى لقلة المكافآت المقررة للإشراف على النشاطات به .			
٣٦	الوقت المخصص لأنشطة النادى الصيفى المدرسى غير كاف .			
٣٧	عدم جدية العمل فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .			
٣٨	قلة الأماكن المجهزة والمعدة لممارسة الأنشطة بالنادى الصيفى المدرسى .			
٣٩	نقص الخامات والمستلزمات والمواد والأدوات اللازمة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى .			
٤٠	ضعف الميزانية المخصصة لممارسة أنشطة النادى الصيفى المدرسى .			
٤١	محدودية التنوع فى الأنشطة المتاحة للمشاركين .			
٤٢	قلة أعداد المدربين والمشرفين المتخصصين فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .			
٤٣	عقد لجان امتحانات الشهادات العامة والدور الثانى أثناء الفترة المخصصة لعمل النادى يعطل من ممارسة المشاركين للأنشطة .			
٤٤	عدم وجود مكافآت وحوافز تشجيعية للمشاركين فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .			
٤٥	أسرتى لا تشجعنى على المشاركة فى أنشطة النادى الصيفى المدرسى .			

م	العبـــــــارات	أوافـــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـــق
٤٦	ضعف اهتمام إدارة المدرسة بأنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
٤٧	ضعف اهتمـــام التوجيـــه بأنشـــطة النـــادى الصيفى المدرسى.			
٤٨	عدم وجود برنامج زمنى مقـــترح لتحقيـــق أهداف كل نشـــاط .			
٤٩	مرافق المدرسة غـــير مســـتغلة الاســـتغلال الأمثل لممارسة أنشـــطة النـــادى الصيفـــى المدرسى.			
٥٠	قلة فرص المشاركة فـــى أنشـــطة النـــادى الصيفى المدرسى المتاحة لى لإشباع ميولـــى وحاجاتى واهتماماتى .			
٥١	كثرة عدد الطلاب المشاركين فـــى أنشـــطة النادى الصيفى المدرســـى عـــن الإمكانـــات المتاحة .			
٥٢	إضافات ترونها(تذكـــرا)مـــع تحديـــد درجـــة الاستجابة عليها : ------------------------- ------------------------- -------------------------			

المحـور السابـع : مقترحـات تحسين الواقـع الحالى لأنشـطة النـادى الصيفى المدرسى :

م	العبـــــــارات	أوافـــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـــق
٥٣	توفير المشرف المتخصص لكل نشـــاط مـــن أنشطة النـــادى .			
٥٤	نشر الوعى بأهميـــة النشـــاط بيـــن طـــلاب المدرسة .			
٥٥	الإعلان المبكر عن مواعيـــد بـــدء أنشـــطة النادى الصيفى بين طلاب المدرسة وطـــلاب المدارس المجـــاورة .			

م	العبـــــــــــــارات	أوافـــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافـــق
٥٦	نشر الوعى بأهمية الأنشطة التى يقوم بـــها النادى الصيفى المدرسى لخلق رأى عام فــى المجتمع من خلال حملة إعلانية .			
٥٧	الاهتمام بتوفير مـــا يلـــزم لممارســـة أنشطة النادى الصيفى من :			
/١	أماكن (ملاعب / قاعات/ مسرح ...) .			
/٢	أجهـــزة ومعـــدات .			
/٣	أدوات ومستلزمات .			
٥٨	دعـم ميزانيـــة أنشـــطة النـــادى الصيفـــى المدرســـى .			
٥٩	تحفيز المشرفين المتميزين القـــائمين علـــى أنشطة النادى الصيفى.			
٦٠	زيادة مكافآت القائمين بالإشراف على أنشطة النادى الصيفى المدرسى.			
٦١	زيادة التنوع فى الأنشطة التـــــى يقدمـــها النادى الصيفى المدرسى.			
٦٢	تشجيع المدرسة المتميزة فى أنشطة النـــادى الصيفـــى.			
٦٣	استغلال جهود مجالس الآبـــاء والمعلميـــن وزيادة فعاليتـــها لتدعيـــم أنشـــطة النـــادى الصيفـــى .			
٦٤	وضع فعالية أنشطة النادى الصيفى ضمـــــن عناصر تقويم المشرفين وأعضـــاء مجلـــس إدارة النـــادى .			
٦٥	تشجيع مؤسسات المجتمع المحلى (قصـــور الثقافة / مراكز الشباب / النوادى العامـــة) على تفعيل الأنشطة التربوية للنادى الصيفى المدرسى من خلال(المساهمة فى التمويـــل / تقديم الخبراء / استغلال الملاعب بها) .			

م	العبـــــــارات	أوافــق	أوافق إلى حد ما	لا أوافــق
٦٦	تشجيع الاتحادات الطلابية على المشاركة فى الإعلان والتخطيط والتنفيذ لأنشطة النـــادى الصيفى المدرسى.			
٦٧	إضافات أخرى ترونها : ------------------------- ------------------------- ------------------------- -------------------------			

لكم الشكر الجزيل على صادق تعاونكم واهتمامكم.

تم بحمد الله تعالي

رقم الإيداع : ٢٠٠٠/١٤٠٥٢

الترقيم الدولى : I.S.B.N.

977 - 317 - 064 - 0